

1. bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Íslenska

1.b

Markmið:

- Að nemandi nái valdi á frumpáttum móðurmáls, þ.e. töluðu máli og hlustun, lestri og ritun, eftir því sem þroski þeirra leyfir. Þessir þættir styðja hver annan, tengjast og skarast.
- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir málinu og geti tjáð öðrum skoðanir sínar.
- Að nemandi þjálfist í að nota hugtök íslenskunnar s.s. rím og hrynjandi í bókstöfum, orðum og setningum.
- Að nemandi læri heiti og hljóð stafanna og nái að tengja saman.
- Að þroska og þjálfra skrift og ritun sem nýtist þeim í skólastarfinu og síðar í lífinu.

Námsefni:

Við lesum A + vinnubók
Listin að lesa og skrifa – lestrarbækur,
vinnubækur, spil, setningam. o.fl.
Ýmsar léttlestrarbækur
Ljósritað efni
Kennsluforrit
Markviss málörvun
Sögur, kvæði og þulur

Að leika og látast
Myndaspjöld
Myndbönd og geisladiskar
Sögubókin mín
Orðasafnið mitt
Dagbók
Ritþjálfari
Ritrún 1 og 2

Kennslutilhögun:

Íslenska er kennd á hverjum degi og við erum stöðugt að þjálfva okkur í henni. Í upphafi skólaárs verður lögð áhersla á heiti og hljóð stafanna og lestrarþjálfun. Stuðst er við svokallaða hljóðlestraraðferð þar sem nemendur læra hljóð og tákni og tengja saman hljóðin. Málörvun er mjög fyrirferðarmikil allt árið, söngur, tjáning og leikir. Í ritun verður lögð áhersla á að draga rétt til stafs og vandvirkni. Nemendur fá innlögð frá kennara og vinna svo hin ýmsu verkefni í tengslum við það.

Heimanám:

Verður í formi lestrar, ritunar og skriftar. Mest áhersla er lögð á lestur.

Námsmat:

Vinna og verkefni nemenda verða metin jafnt og þétt, svokallað símat. Könnun á lestrarfærni er lögð fyrir 3-4 sinnum yfir veturinn og könnun á lesskilningi er lögð fyrir þrisvar (Læsi). Kannanir lagðar fyrir nokkrum sinnum yfir veturinn.

Stærðfræði

1.b

Markmið:

- Að nemandi þrói með sér hugmyndir stærðfræðinnar.
- Að nemandi þekki og geti skrifað tölur og tákni stærðfræðinnar (s.s. tölustafir, plús, mínus, minna en, meira en, jafnt og).
- Að nemandi geti skilið og notað stærðfræði í hinu daglega lífi.
- Að nemandi læri að rannsaka, framkvæma og tjá hugmyndir sínar og skoðanir um stærðfræðina.

Námsefni:

Eining 1 og 2 ásamt aukaverkefnum
Sproti 1 og 2
Tölustafir (skriftarþjálfun)
Ýmis ljósrit
Tölvuforrit

Kubbar
Smáhlutasöfn
Kennslupeningar
Önnur kennslugögn í stærðfræði
Ýmis verkefnahefti við hæfi hvers og eins

Kennslutilhögun:

Farið verður í stærðfræði daglega. Námið byggist á reynslu og þekkingu nemenda. Nemendur vinna verkefni ymist einir eða í litlum hópum. Unnið verður að því að nemendum verði samt að nota hugtök stærðfræðinnar og að þeir geti tjáð sig um niðurstöður sínar munnlega, skriflega og með ápreifanlegum hlutum.

Heimanám:

Annars lagið.

Námsmat:

Vinna og verkefni nemenda verða metin jafnt og þétt, svokallað símat. Kannanir lagaðar fyrir nokkrum sinnum yfir veturinn.

Trúarbragðafræði

1.b

Markmið:

Megináhersla er lögð á:

- grundvallargildi kristilegs siðgæðis.
- að nemendur kynnist einföldum frásögnum úr Gamla og Nýja testamentinu.
- að nemendur viti hvað aðventa merkir og þekki siði sem tengjast henni.
- að nemendur vinni úr viðfangsefnum sem tengjast vináttu, fyrirgefningu, umburðarlyndi, jafnrétti og nærgætni.

Námsefni:

Regnboginn.

Kennslutilhögun:

Tímarnir byggjast fyrst og fremst á hlustun, umræðum, verkefnavinnu og myndrænni úrvinnslu.

Í umræðum er mikið komið inn á siðfræðilega þætti með hliðsjón af námsefni og það yfirfært á daglegt líf.

Heimanám:

EKKI áætlað

Námsmat:

Símat

Lífsleikni

1.b

Markmið:

- Að efla félags- og tilfinningaþroska nemenda.
- Að nemandi læri tillitsemi og að hlusta á aðra.
- Að nemandi læri að setja sig í spor annarra og sjá fyrir afleiðingar gerða sinna.
- Að nemandi læri sjálfstjórn.
- Að nemandi læri einföldustu atriði er varða skyndihjálp.

Námsefni:

Spor 1 og 2

Að leika og látast

Skyndihjálparspjöld

Myndaspjöld

Söngvar

Kennslutilhögun:

Lífsleikni fléttast ósjálfrátt inn í allt nám og hið daglega líf.

Nemendur koma til með að sitja mikið í einum hóp í lífsleiknitímum og ræða málin undir stjórn kennara. Þau segja frá sinni lífsreynslu og skoðunum ásamt því að reyna að setja sig í spor annarra. Leikur verður mikið notaður til að nálgast viðfangsefnið.

Heimanám:

Stundum en mjög einfalt og fljótlegt.

Námsmat:

Fylgst með virkni og þátttöku nemenda.

Náttúrufræði

1.b

Markmið:

- Nemandi kynnist ýmsu atferli dýra, s.s. leikjum, uppeldi, þörun, félagshegðun og næringarnámi.
- Nemandi kynnist ýmsum þáttum í samskiptum manns og hafs.
- Nemandi kynnist ýmsum eðlisfræðilegum fyrirbærum sem tengjast því umhverfi sem börnin þekkja.
- Nemandi kynnist örnefnum í nánasta umhverfi skólans.
- Nemandi læri að hlusta á aðra og bera fram spurningar um efnið.

Námsefni:

Komdu og skoðaðu hvað dýrin gera
Komdu og skoðaðu hafið
Valin verkefni með ljós, loft og vatn

Kennslutilhögun:

Námsefni í samfélags- og náttúrufræði er að miklu leyti tengt. Nemendur fá tvær kennslustundir í hvoru fagi og fer það eftir viðfangsefnum hversu mikil samþætting verður. Kennslustundir fara fram í kennslustofu bekkjarins auk þess sem nemendur taka þátt í vettvangsverkefni í nánasta umhverfi skólans.

Heimanám:

Ekki áætlað.

Námsmat:

Símat.

Samfélagsfræði

1.b

Markmið:

- Fá innsýn í fjölskyldulíf fyrri tíma.
- Kynnist ýmsum þáttum í samskiptum manns og hafs.
- Kynnist örnefnum í nánasta umhverfi skólans.
- Kynnist sérstöðu Íslands sem eyju.
- Kynnist nokkrum stöðum úr hverjum landsfjórðungi.
- Læri að hlusta á aðra og bera fram spurningar um efnið.

Námsefni:

Komdu og skoðu hafið
Komdu og skoðu íslenska þjóðhætti

Kennslutilhögun:

Námsefni í samfélags- og náttúrufræði er að miklu leyti tengt. Nemendur fá tvær kennslustundir í hvoru fagi og fer það eftir viðfangsefnum hversu mikil samþætting verður. Kennslustundir fara fram í kennslustofu bekkjarins auk þess sem nemendur taka þátt í vettvangsverkefni í nánasta umhverfi skólans.

Heimanám:

EKKI áætlað.

Námsmat:

Símat.

Upplýsingamennt

1.b

Markmið:

Megináhersla er lögð á að nemendur kynnist uppbyggingu lyklaborðs og öðlist grunnfærni í fingrasetningu, tileinki sér rétta umgengni í vinnu með tölvur, hugi að réttri líkamsstöðu og læri að vinna með ýmis kennsluforrit sem hæfa aldri og þroska.

Námsefni:

Á músarslóð 1

Fingrafimi (forrit fyrir fingrasetningu á www.nams.is)

Word ritvinnsluforrit

Ýmis námsforrit í tölvuveri og á www.nams.is

Kennslutilhögun:

Lögð er áhersla á að efla sjálfstæði nemenda í grundvallaratriðum námsins. Nemendur vinna sjálfstætt að nær öllu leyti. Bókleg kennsla fer fram í heimastofu (námsefni tengt Á músarslóð 1).

Heimanám:

EKKI áætlað.

Námsmat:

Símat.

Textílmennt

1.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér nokkrar vinnuaðferðir greinarinnar og geti beitt til þess einföldum áhöldum.
- Nemandi geri sér grein fyrir hvernig hugmynd verður að hlut.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.

Námsefni:

Nálar, garn, þrjónar, saumavél, tau, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna skylduverkefni hver fyrir sig þar sem þeir læra mismunandi sporgerðir í útsaumi og undirstöðuatriði í sambandi við saumavél. Nemendur tileinka sé nokkur hugtök textílfraðinnar. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat.

Heimilisfræði

1.b

Markmið:

- Nemandi læri að nota einföld áhöld og tæki og vita hvað ber að varast við notkun þeirra.
- Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
- Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
- Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum.
- Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.

Námsefni:

Heimilisfræði fyrir byrjendur
Fæðuhringurinn veggspjald
Komdu og skoðaðu eldhúsið
Hollt og gott 1

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Verkleg og bókleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat.

Smíði

1.b

Markmið:

- Geti búið til nytjahluti með listrænum áherslum.
- Sýni skilning á mikilvægi þess að fylgja vinnureglum á vinnustað.
- Geri verkefni sín persónuleg með eigin hugmyndum.
- Sýni vinnu annara virðingu.
- Þekki og þjálfast í notkun einföldustu verkfæra

Námsefni:

Kennslutilhögun: Verkleg kennsla í smíðastofu.

Heimanám: Ekkert.

Námsmat: Hegðun, ástundun og vandvirkni.

Leikfimi

1.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á yngsta stigi er að auka áhuga nemenda fyrir hreyfingu almennt. Auka félags- og hreyfiþroska nemenda með þátttöku í leikjum og æfingum sem reyna á þessa þætti. Ennfremur er kennt um hollar lífsvenjur, s.s. matarræði, svefnvenjur og gildi hreyfingar. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams,- og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leiki af ýmsum toga á móti boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og utandyra í Búðardal og á Laugum.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölustöfum.

Sund

1.b

Markmið:

Að nemendur nái að aðlagst vatninu á jákvæðan hátt í gegnum leik og æfingar. Að nemendi geti farið í kaf. Einnig er farið yfir umhirðu líkamans fyrir og eftir sundtíma. Ennfremur er farið yfir öryggi á sundstað.

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasund fyrir 1.-10. bekk og Aðalnámskrá Grunnskóla íþróttir, líkams. – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á yngsta stigi er megináhersla lögð á jákvæða upplifun í sundtímum. Og að nemendur njóti þess að mæta í sund. Neðangreindum þáttum er reynt að ná fram í gegnum leik og léttar æfingar sem efla styrk, jafnvægi og þor.

1. Sundstig

- Öndunaræfingar – inn og útöndun 10x.
- Flotæfingar á bringu og baki, með/án hjálpartækja.
- Bringusundsfótatök við bakka.
- Skriðsundsfótatök við bakka, með/án hjálpartækja.
- Ganga með andlit í kafi 2 m eða lengra.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%

Gefið er fyrir með umsögninni sundstigi 1 lokið/ólókið.

Tónmennt

1.b

Markmið:

- Að þroska og efla áhuga nemenda á allskonar tónlist með því að kenna þeim vísur og lög og vekja áhuga þeirra á því að syngja.
- Að nemendur læri að tileinka sér fyrstu skrefin í nótnalestri/skrift.
- Að nemendur læri að skynja tónlistina á marga vegu í gegnum hlustun, dans og notkun skólahljóðfæra.
- Að efla taktskyn nemenda með því að nota skólahljóðfæri og læra að hreyfa sig í takt við tónlist.
- Að efla sköpunargáfu nemenda með því að tjá tónlistina í gegnum myndsköpun.

Námsefni:

Það var lagið, sem er hugmyndaefni í tónmennt fyrir 1 – 4. bekk. Leikum og syngjum, Flautan og litirnir. Tónar og hljóð, allskonar textar og sönglög héðan og þaðan. Ýmis tónverk s.s. Karnival dýranna. Ýmis konar bækur, blöð og verkefni úr öllum áttum.

Kennslutilhögun:

Kennsla fer fram í gegnum; hlustun, söng, dans, leiki, sköpun og notkun skólahljóðfæra (orff hljóðfæri). Jafnframt þessu vinna börnin alls konar tónlistartengd verkefni.

Heimanám:

Hlusta á ýmis konar tónlist, leika, dansa og syngja.

Námsmat:

Virgni, áhugi, hegðun og hæfileikar til samvinnu eru þeir þættir sem mestu máli skipta í sambandi við námsmat.

Myndmennt

1.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða proska einstaklingsins og hjálpar manningum að tjá tilgang og merkingu mannglegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I
Myndlistarbækur
Vefefni

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

2. bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Íslenska

2.b

Markmið:

- Að nemendur nái valdi á frumþáttum móðurmáls, þ.e. töluðu máli og hlustun, lestri og ritun, eftir því sem þroski þeirra leyfir. Þessir þættir styðja hvern annan, tengjast og skarast.
- Að nemendur læri að bera virðingu fyrir málinu og geti tjáð öðrum skoðanir sínar.
- Að þroska og þjálfra skrift og ritun sem nýtist þeim í skólasterfinu og síðar í lífinu.

Námsefni:

Við lesum B

Lesum saman

Bras og þras á Bunulæk

Sögusteinn

Ýmsar lestrarbækur

Sögubækur s.s. ævintýri, dæmisögur,

þjóðsögur, sannar sögur o.fl.

Ritrún 1, 2 og 3

Ás

Valin verkefni í málfræði og ritun

Valið efni í réttitun

Skrift 2 og 3

Æfingabækur í skrift

Kennslutilhögun:

Í lestrarþjálfun er áhersla lögð á upplestur, hljóðlestur, samlestur og lesskilning. Reglulega verða frjálislestrarstundir í skóla. Í heimanámi verður daglegur lestur þar sem áhersla lögð á upplestur og að sá sem á hlýðir kvitti fyrir áheyrnina. Ýmist verður heimalesefni tengt bókmenntum/samlestrarbók eða bók að vali nemenda. Nemendur skrá frjálislestrarbækur sínar og meta þær. Í bókmenntum og ljóðum eru unnin skrifleg og munnleg verkefni ásamt myndrænni úrvinnslu, ýmist í hóp- eða einstaklingsvinnu. Mikil áhersla lögð á virkar umræður.

Í tjáningu/hlustun þjálfar nemendur framsögn og hlustun með fjölbreyttum verkefnum, s.s. ljóðum, sögum, frumsömdu efni, efni á hljóðdiskum/ myndböndum.

Í ritun verða unnin fjölbreytt verkefni. Áhersla verður áfram lögð á vandaða skrift og uppbyggingu texta. Í skriftarnámi er áhersla lögð á samræmi í stafagerð og hæð stafa, jafnan halla, að stafir haldi línu og vandaðan frágang.

Grundvallarhugtök í málfræði eru þjálfuð og markvisst verður unnið með réttitun.

Heimanám: Daglegur heimalestur ásamt öðru heimanámi.

Námsmat: Símat, lestrarkannanir, próf

Stærðfræði

2.b

Markmið:

- Að nemendur öðlist skilning á því efni sem fjallað er um með því að tengja nýja þætti áður fenginni reynslu og þeim hugtökum sem þeir hafa á valdi sínu.
- Nemendur temji sér fjölbreytt vinnubrögð og geti rökstutt niðurstöður sínar munnlega, skriflega eða á hlutbundinn hátt.
- Að nemandi þrói með sér hugmyndir stærðfræðinnar.

Námsefni:

Eining 3 og 4,

Línan 3 og 4

Sproti 2

Í undirdjúpunum – samlagning og

frádráttur

Viltu reyna, gulur, rauður og grænn

Tíu Tuttugu

Tölvuforrit

Verkefni fyrir vasareikni 1.hefti

Kennslutilhögun:

Áhersla kennslunnar verður á hlutbundna vinnu og inntak hennar verður; tölur, reikniaðgerðir, hlutföll og prósentur, mynstur og algebra, rúmfræði, tölfræði og líkindafræði. Í stærðfræðikennslu er mikil áhersla lögð á fjölbreytt vinnubrögð með áherslu á daglegt líf sem oft fer fram í formi leikja og spila. Nemendur vinna sjálfstætt og í litlum og stórum hópum. Þeir þurfa að tjá sig bæði munnlega og skriflega.

Heimanám:

Yfirleitt er heimanám í formi þjálfunardæma.

Námsmat:

Próf, kannanir og símat.

Trúarbragðafræði

2.b

Markmið:

Megináhersla er lögð á:

- Grundvallargildi kristilegs siðgæðis.
- Að nemendur kynnist einföldum frásögnum úr Gamla og Nýja testamentinu.
- Að nemendur viti hvað aðventa merkir og þekki siði sem tengjast henni.
- Að nemendur vinni úr viðfangsefnum sem tengjast vináttu, fyrirgefningu, umburðarlyndi, jafnrétti og nærgætni.

Námsefni:

Regnboginn

Kennslutilhögun:

Tímarnir byggjast fyrst og fremst á hlustun, umræðum, verkefnavinnu og myndrænni úrvinnslu.

Í umræðum er mikið komið inn á siðfræðilega þætti með hliðsjón af námsefni og það yfirfært á daglegt líf.

Heimanám:

EKKI áætlað.

Námsmat:

Símat.

Lífsleikni

2.b

Markmið:

- Að efla félags- og tilfinningaþroska nemenda
- Að nemandi læri tillitsemi og að hlusta á aðra
- Að nemandi læri að setja sig í spor annarra og sjá fyrir afleiðingar gerða sinna
- Að nemandi læri sjálfstjórn
- Að nemandi læri einföldustu atriði er varða skyndihjálp

Námsefni:

Spor 1 og 2

Að leika og látast

Skyndihjálparspjöld

Myndaspjöld

Söngvar

Kennslutilhögun:

Lífsleikni fléttast ósjálfrátt inn í allt nám og hið daglega líf.

Nemendur koma til með að sitja mikið í einum hóp í lífsleiknitímum og ræða málin undir stjórn kennara. Þau segja frá sinni lífsreynslu og skoðunum ásamt því að reyna að setja sig í spor annarra. Leikur verður mikið notaður til að nálgast viðfangsefnið.

Heimanám:

Stundum en mjög einfalt og fljótlegt.

Námsmat:

Fylgst með virkni og þátttöku nemenda.

Náttúrufræði

2.b

Markmið:

- Nemandi kynnist ýmsu atferli dýra, s.s. leikjum, uppeldi, þörun, félagshegðun og næringarnámi.
- Nemandi kynnist ýmsum þáttum í samskiptum manns og hafs.
- Nemandi kynnist ýmsum eðlisfræðilegum fyrirbærum sem tengjast því umhverfi sem börnin þekkja.
- Nemandi kynnist örnefnum í nánasta umhverfi skólans.
- Nemandi læri að hlusta á aðra og bera fram spurningar um efnið.

Námsefni:

Komdu og skoðaðu hvað dýrin gera.

Komdu og skoðaðu hafið.

Valin verkefni með ljós, loft og vatn.

Kennslutilhögun:

Námsefni í samfélags- og náttúrufræði er að miklu leyti tengt. Nemendur fá tvær kennslustundir í hvoru fagi og fer það eftir viðfangsefnum hversu mikil samþætting verður. Kennslustundir fara fram í kennslustofu bekkjarins auk þess sem nemendur taka þátt í vettvangsverkefni í nánasta umhverfi skólans.

Heimanám:

Ekki áætlað.

Námsmat:

Símat.

Samfélagsfræði

2.b

Markmið:

- Fá innsýn í fjölskyldulíf fyrri tíma.
- Kynnist ýmsum þáttum í samskiptum manns og hafs.
- Kynnist örnefnum í nánasta umhverfi skólans.
- Kynnist sérstöðu Íslands sem eyju.
- Kynnist nokkrum stöðum úr hverjum landsfjórðungi.
- Læri að hlusta á aðra og bera fram spurningar um efnið.

Námsefni:

Komdu og skoðu hafið.
Komdu og skoðu íslenska þjóðhætti.

Kennslutilhögun:

Námsefni í samfélags- og náttúrufræði er að miklu leyti tengt. Nemendur fá tvær kennslustundir í hvoru fagi og fer það eftir viðfangsefnum hversu mikil samþætting verður. Kennslustundir fara fram í kennslustofu bekkjarins auk þess sem nemendur taka þátt í vettvangsverkefni í nánasta umhverfi skólans.

Heimanám:

EKKI áætlað.

Námsmat:

Símat.

Upplýsingamennt

2.b

Markmið:

Megináhersla er lögð á að nemendur kynnist uppbyggingu lyklaborðs og öðlist grunnfærni í fingrasetningu, tileinki sér rétta umgengni í vinnu með tölvur, hugi að réttri líkamsstöðu og læri að vinna með ýmis kennsluforrit sem hæfa aldri og þroska.

Námsefni:

Á músarslóð 1 - 2
Fingrafimi (forrit fyrir fingrasetningu á nams.is)
Word ritvinnsluforrit
Ýmis námsforrit í tölvuveri og á nams.is

Kennslutilhögun:

Lögð er áhersla á að efla sjálfstæði nemenda í grundvallaratriðum námsins. Nemendur vinna sjálfstætt að nær öllu leyti. Bókleg kennsla fer fram í heimastofu (námsefni tengt Á músarslóð 1 og 2).

Heimanám:

Ekki áætlað.

Námsmat:

Símat.

Textílmennt

2.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér nokkrar vinnuaðferðir greinarinnar og geti beitt til þess einföldum áhöldum.
- Nemandi geri sér grein fyrir hvernig hugmynd verður að hlut.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.

Námsefni:

Nálar, garn, þrjónar, saumavél, tau, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna skylduverkefni hver fyrir sig þar sem þau læra mismunandi spargerðir í útsaumi og undirstöðuatriði í sambandi við saumavél. Nemendur tileinka sé nokkur hugtök textílfraðinnar. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat.

Heimilisfræði

2.b

Markmið:

- Nemandi geti notað einföld áhöld og tæki og viti hvað ber að varast við notkun þeirra.
- Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
- Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
- Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirætlum. Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.

Námsefni:

Heimilisfræði fyrir byrjendur
Fæðuhringurinn veggspjald
Komdu og skoðu eldhúsið
Hollt og gott 1

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Verkleg og bókleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat.

Smíði

2.b

Markmið:

- Geti búið til nytjahluti með listrænum áherslum.
- Sýni skilning á mikilvægi þess að fylgja vinnureglum á vinnustað.
- Geri verkefni sín persónuleg með eigin hugmyndum.
- Sýni vinnu annara virðingu.
- Þekki og þjálfast í notkun einföldustu verkfæra.

Námsefni:

Kennslutilhögun:

Verkleg kennsla í smíðastofu

Heimanám:

EKKI áætlað.

Námsmat:

Hegðun, ástundun og vandvirkni.

Leikfimi

2.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á yngsta stigi er að auka áhuga nemenda fyrir hreyfingu almennt. Auka félags- og hreyfiþroska nemenda með þátttöku í leikjum og æfingum sem reyna á þessa þætti. Ennfremur er kennt um hollar lífsvenjur, s.s. mataræði, svefnvenjur og gildi hreyfingar. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams,- og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leikir af ýmsum toga á mótum boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og utandyra í Búðardal og á Laugum.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölum.

Sund

2.b

Markmið:

Að nemendur nái að aðlagst vatninu á jákvæðan hátt í gegnum leik og æfingar. Að nemandi geti farið í kaf. Einnig er farið yfir umhirðu líkamans fyrir og eftir sundtíma. Ennfremur er farið yfir öryggi á sundstað.

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasund fyrir 1.-10. Bekk og Aðalnámskrá Grunnskóla íþróttir, líkams. – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á yngsta stigi er megináhersla lögð á jákvæða upplifun í sundtímum og að nemandur njóti þess að mæta í sund. Neðangreindum þáttum er reynt að ná fram í gegnum leik og léttar æfingar sem efla styrk, jafnvægi og þor.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%

2. Sundstig.

- Marglyttuflot með því að rétta úr sér
- Spyrna frá bakka og rennsli með andlit í kafi a.m.k. 2,5m
- Hoppa af bakka í grunna laug
- 10m bringusund, með eða án hjálpartækja
- 10m skólabaksundsfótatök, með eða án hjálpartækja
- 8m skriðsunds fótatök (armar teygðir fram), með eða án hjálpartækja

Gefið er fyrir með umsögninni sundstigi 2 lokið/ólókið.

Tónmennt

2.b

Markmið:

- Að þroska og efla áhuga nemenda á allskonar tónlist með því að kenna þeim vísur og lög og vekja áhuga þeirra á því að syngja.
- Að nemendur læri að tileinka sér fyrstu skrefin í nótnalestri/skrift
- Að nemendur læri að skynja tónlistina á marga vegu í gegnum hlustun, dans og notkun skólahljóðfæra.
- Að efla taktskyn nemenda með því að nota skólahljóðfæri og læra að hreyfa sig í takt við tónlist.
- Að efla sköpunargáfu nemenda með því að tjá tónlistina í gegnum myndsköpun

Námsefni:

Það var lagið, sem er hugmyndaefni í tónmennt fyrir 1 – 4. bekk. Leikum og syngjum, Flautan og litirnir. Tónar og hljóð, allskonar textar og sönglög héðan og þaðan. Ýmis tónverk s.s. Karnival dýranna. Ýmis konar bækur, blöð og verkefni úr öllum áttum.

Kennslutilhögun:

Kennsla fer fram í gegnum; hlustun, söng, dans, leiki, sköpun og notkun skólahljóðfæra (orff hljóðfæri). Jafnframt þessu vinna börnin alls konar tónlistartengd verkefni.

Heimanám:

Hlusta á ýmiskonar tónlist, leika, dansa og syngja.

Námsmat:

Virkni, áhugi, hegðun og hæfileikar til samvinnu eru þeir þættir sem mestu máli skipta í sambandi við námsmat.

Myndmennt

2.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða þroska einstaklingsins og hjálpar manninum að tjá tilgang og merkingu mannlegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I
Myndlistarbækur
Vefefni

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

3. Bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Trúarbragðafræði

3.b

Markmið:

Að nemandi:

- Kynnist enn frekar frásögum af skírn Jesú, lækningum Jesú á hvíldardegi, miskunnsama Samverjanum, vakningu Lasarusar frá dauðum og fleiri sögum.
- Þekki söguna af atburðum hvítasunnudags og geri sér grein fyrir merkingu hans fyrir kristna trú
- Kunni skil á kirkjuárinu, helstu hátíðum og merkingu ólíkra lita í helgihaldinu.
- Kynnist ýmsum trúarbrögðum heimsins
- Læri að meta það sem vel er gert og öðlist hæfni til að hrósa og uppörva aðra.

Námsefni:

Birtan,
Trúarbrögðin okkar,
ítarefni frá kennara.

Kennslutilhögun:

Í trúarbrögðum verður áhersla lögð á hlustun og virkar umræður.

Heimanám:

Ekki áætlað.

Námsmat:

Símat.

Samfélagsfræði

3.b

Markmið:

Námsefnið er valið með tilliti til þess að um er að ræða samkennsluhóp og því geta markmið bekkjanna skarast eftir því. Meginmarkmið vetrarins eru að nemendur:

- Kynnist kortalestri og einfaldri kortagerð.
- Kynnist tækni sem nýtt er í nútímaeldhúsum og átti sig á breytingum frá fyrri tímum.
- Kynnist aðstæðum og lifnaðarháttum manna á landnámstímum í gegnum söguna Litlu landnemarnir.
- Læri að hlusta á aðra, bera fram spurningar um viðfangsefni og kynnist einfaldri heimildaleit

Námsefni:

Komdu og skoðaðu landakort.

Komdu og skoðaðu eldhúsið.

Litlu landnemarnir (íslenska/samfélagsfræði).

Kennslutilhögun:

Námsefni í samfélags- og náttúrufræði er að miklu leyti tengt. Nemendur fá tvær kennslustundir í hvoru fagi og fer það eftir viðfangsefnum hversu mikil samþætting verður. Kennslustundir fara fram í kennslustofu bekkjarins auk þess sem nemendur taka þátt í vettvangsverkefni í nánasta umhverfi skólans.

Heimanám:

Ekki áætlað.

Námsmat:

Símat.

Sund

3.b

Markmið:

Að nemendur nái að aðlagst vatninu á jákvæðan hátt í gegnum leik og æfingar. Einnig er farið yfir umhirðu líkamans fyrir og eftir sundtíma. Ennfremur er farið yfir öryggi á sundstað.

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasund fyrir 1.-10. bekk og Aðalnámskrá Grunnskóla íþróttir, líkams. – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á yngsta stigi er megináhersla lögð á jákvæða upplifun í sundtímum og að nemendur njóti þess að mæta í sund. Neðangreindum þáttum er reynt að ná fram í gegnum leik og léttar æfingar sem efla styrk, jafnvægi og þor.

Sundstig III

- 12m bringusund.
- 12m skólabaksund, með eða án hjálpartækja.
- 8m skriðsundsfótatök, andlit í kafi og armar teygðir fram.
- 6m baksund, með eða án hjálpartækja.
- Köfun eftir hlut á 1 til 1,5m dýpi.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%. Gefið er fyrir með umsögninni sundstigi 3 lokið/ólokið.

Heimilisfræði

3.b

Markmið:

- Nemandi geti notað einföld áhöld og tæki og vita hvað ber að varast við notkun þeirra. Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
- Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
- Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirætlum.
- Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.

Námsefni:

Hollt og gott 3
Fæðuhringurinn veggspjald
Komdu og skoðu eldhúsið

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Verkleg og bókleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því sem símat. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar.

Leikfimi

3.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á yngsta stigi er að auka áhuga nemenda fyrir hreyfingu almennt. Auka félags- og hreyfiþroska nemenda með þátttöku í leikjum og æfingum sem reyna á þessa þætti. Ennfremur er kennt um hollar lífsvenjur, s.s. matarræði, svefnvenjur og gildi hreyfingar. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams - og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leikir af ýmsum toga á mótum boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og utandyra í Búðardal og á Laugum.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölum.

Smíði

3.b

Markmið:

- Geti nýtt sér mismunandi efnivið í smíðagrip.
- Geti valið og notað yfirborðsefni við hæfi verkefna sinna.
- Geri sér grein fyrir hugtakinu tækni.
- Geti sett útlitshönnun í samband við notkunarvið hlutar.
- Vinni hluti til heimilisnota úr ferskum trjávið.
- Geti unnið í hópi að þarfalausnum.
- Móti smíðagrip eftir smekk og viðhorfum.
- Sýni ábyrga umgengni og fari eftir almennum reglum í smíðastofunni.
- Hafi þroskað með sér gæðamat.

Námsefni:

Verkleg kennsla í smíðastofu.

Kennslutilhögun:

Heimanám:

Ekki fyrirhugað.

Námsmat:

Hegðun, ástundun og vandvirkni.

Textílmennt

3.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér nokkrar vinnuaðferðir greinarinnar og geti beitt til þess einföldum áhöldum.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.
- Nemandi þrói hugmynd að hlut og útfæri skreytingar.
- Nemendur geri sér grein fyrir að hvert tímabil hefur sín einkenni með áherslu á nýtingu ullarinnar.
- Nemandi skoði og meti eigin verk og annarra út frá fagurfræði og rökstyðji matið.

Námsefni:

Nálar, prjónar, garn, saumavél, tau, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna skylduverkefni hver fyrir sig þar sem þau læra mismunandi spargerðir í útsaumi og áfram verður unnið með saumavélina. Nemendur tileinka sé nokkur hugtök textílfræðinnar og æfa sig í að vinna eftir skriflegum leiðbeiningum. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat.

Markmið:

Megináhersla er lögð á eftirfarandi þætti:

- Að nemendur nái valdi á frumþáttum móðurmáls, þ.e. töluðu máli, hlustun, lestri og ritun, eftir því sem þroski þeirra leyfir. Þessir þættir styðja hvern annan, tengjast og skarast.
- Að nemendur læri að bera virðingu fyrir málinu og geti tjáð öðrum skoðanir sínar.
- Að þroska og þjálfra skrift og ritun sem nýtist þeim í skólastarfinu og síðar í lífinu.

Námsefni:

Litlu landnemarnir.

Davíð og fiskarnir.

Bras og þras á Bunulæk.

Sögusteinn.

Ýmsar lestrarbækur við hæfi hvers og eins.

Sögubækur s.s. ævintýri, dæmisögur, þjóðsögur, sannar sögur, o.fl..

Ritrún 2.

Tvistur.

Valin verkefni í málfræði og ritun.

Valið efni í réttiritun.

Skrift 3.

Kennslutilhögun:

Í lestrarþjálfun er áhersla lögð á upplestur, hljóðlestur, samlestur og lesskilning.

Reglulega verða frjálslestrarstundir í skóla. Í heimanámi verður daglegur lestur þar sem áhersla er lögð á upplestur og að sá sem á hlýðir kvitti fyrir áheyrnina. Ýmist verður heimalesefni tengt bókmenntum/samlestrarbók eða bók að vali nemenda.

Í bókmenntum og ljóðum eru unnin skrifleg og munnleg verkefni ásamt myndrænni úrvinnslu, ýmist í hóp- eða einstaklingsvinnu. Mikil áhersla lögð á virkar umræður.

Í tjáningu/hlustun þjálfar nemendur framsögn og hlustun með fjölbreyttum verkefnum, s.s. ljóðum, sögum, frumsömdu efni, efni á hljóðdiskum/myndböndum.

Í ritun verða unnin fjölbreytt verkefni. Áhersla verður áfram lögð á vandaða skrift og uppbyggingu texta. Í skriftarnámi er áhersla lögð á samræmi í stafagerð og hæð stafa, jafnan halla, að stafir haldi línu og vandaðan frágang.

Grundvallarhugtök í málfræði eru þjálfuð og markvisst verður unnið með réttiritun.

Heimanám:

Daglegur heimalestur ásamt öðru heimanámi.

Samhliða heimalestri verður vikulega unnið með orðasafn nemenda. Þá velja foreldrar og/eða nemandi orð úr heimalestri sem nemandi skráir í orðasafnið eftir upplestri. Ef nemandi tekst ekki að stafsetja orðið rétt skoðar hann orðið vel og skráir aftur (unnið í bók frá kennara, útskýrt á námsefniskynningu).

Námsmat:

Símat, lestrarkannanir, próf.

Lífsleikni

3.b

Markmið:

Megináhersla er lögð á sjálfsþekkingu, samskipti og virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og samfélaginu í heild sinni, að nemendur læri að virða leikreglur í hópleikjum og að þeir læri að túlka tilfinningar ásamt því að tjá þær með ýmsum hætti.

Námsefni:

Spor 3.
Ýmsar sögur.

Kennslutilhögun:

Kennsluefnið Spor 3 verður notað sem grunnámsefni og mikið unnið með umræður í hópnum og eitthvað farið í leikræna tjáningu. Nemendur læra að tjá skoðanir sínar á skilmerkilegan hátt og hlusta á aðra með virðingu og tillitssemi. Töluverð samþætting við annað nám.

Þriðju hverju viku verða bekkjarfundir þar sem áhersla er lögð á almenna líðan og samskipti.

Heimanám:

EKKI áætlað.

Námsmat:

Símat.

Náttúrufræði

3.b

Markmið:

Námsefnið er valið með tilliti til þess að um er að ræða samkennsluhóp og því geta markmið bekkjanna skarast eftir því.

Meginmarkmið vetrarins eru að nemendur:

- Fræðist um stöðuga hringrás efna á jörðinni.
- Læri um mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu.
- Kynnist ýmsum eðlisfræðilegum fyrirbærum sem tengjast því umhverfi sem börnin þekkja.
- Læri að hlusta á aðra, bera fram spurningar um viðfangsefni og kynnist einfaldri heimildaleit.

Námsefni:

Komdu og skoðaðu bílinn.

Komdu og skoðaðu hringrásir.

Í sveitinni með Æsu og Gauta.

Kennslutilhögun:

Námsefni í samfélags- og náttúrufræði er að miklu leyti tengt. Nemendur fá tvær kennslustundir í hvoru fagi og fer það eftir viðfangsefnum hversu mikil samþætting verður. Kennslustundir fara fram í kennslustofu bekkjarins auk þess sem nemendur taka þátt í vettvangsverkefni.

Heimanám:

Ekki áætlað.

Námsmat:

Símat.

Stærðfræði

3.b

Meginmarkmið:

Að nemendur öðlist skilning á því efni sem fjallað er um með því að tengja nýja þætti áður fenginni reynslu og þeim hugtökum sem þeir hafa á valdi sínu, nemendur temji sér fjölbreytt vinnubrögð og geti rökstutt niðurstöður sínar munnlega, skriflega eða á hlutbundinn hátt.

Markmið:

Talnaskilningur; Að telja upp í 100, stærð talna, einingasæti, tugasæti, hundraðasæti, raðtalning s.s. 10,20,30....., og 5, 10, 15 o.s.frv. summa og mismunur, oddatölur og sléttar tölur.

Reikningsaðgerðirnar; samlagning, frádráttur, margföldun og deiling. Geri sér grein fyrir hvenær nota skal viðkomandi aðgerð.

Tímamælingar; Læra á klukku, sólarhringur, klukkustund, mínútur, sekúndur, mánuðirnar, árið.

Form; Rétthyrningar, ferhyrningar, ferningar, þríhyrningar, hringir, trapisur, mynstur. Skoði form í nánasta umhverfi.

Mælingar; Flatarmál, ummál, rúmmál, mælieiningar fyrir lengd, þyngd og vökva s.s. Km, m, cm, kg, g og lítra. Leggi mat á hvaða mælieiningar eru heppilegar til að mæla tiltekna hluti.

Myndrit; Lesa upplýsingar úr myndritum og búa til myndrit. Súlurit, töflur, skífurit.

Námsefni:

Eining 5 og 6.

Línan 5 og 6.

Í undirdjúpunum margföldun.

Verkefni fyrir vasareikni 2. hefti.

Viltu reyna.

Tölvuforrit.

Kennslutilhögun:

Áhersla kennslunnar verður á hlutbundna vinnu og inntak hennar verður; tölur, reikniaðgerðir, hlutföll og prósentur, mynstur og algebra, rúmfræði, tölfræði og líkindafræði. Í stærðfræðikennslu er mikil áhersla lögð á fjölbreytt vinnubrögð með áherslu á daglegt líf sem oft fer fram í formi leikja og spila. Nemendur vinna sjálfstætt og í litlum og stórum hópum. Þeir þurfa að tjá sig bæði munnlega og skriflega.

Heimanám:

Yfirleitt er heimanám í formi þjálfunardæma.

Námsmat:

Próf, kannanir og símat.

Tónmennt

3.b

Markmið:

- Að þroska og efla áhuga nemenda á alls konar tónlist með því að kenna þeim vísur og lög og vekja með þeim sönggleði sem er undirstaða undir allt frekara tónlistarnám.
- Að nemendur læri að tileinka sér fyrstu skrefin í nótnaskrift.
- Að efla taktskyn nemenda með því að nota skólahljóðfæri og læra að hreyfa sig í takt við tónlist.
- Að efla sköpunargáfu nemenda með því að tjá tónlistina í gegnum myndsköpun
- Að læra undirstöðuatríði tónfræðinnar s.s. einfaldur nótnalestur, tvískiptur og þrískiptur taktur og kaflaskipting í lögum.

Námsefni:

Tónmennt 1. og 2. hefti. Allskonar textar og sönglög héðan og þaðan, töfrakassinn, tónlistarleikir, það var lagið (hugmyndaefni í tónmennt fyrir 1. – 4. bekk). Tónar og hljóð, auk þessa ýmis konar bækur, blöð og verkefni úr öllum áttum.

Kennslutilhögun:

Kennsla fer fram í gegnum; hlustun, söng, dans, leiki, sköpun og notkun Orff hljóðfæra (ásláttarhljóðfæra). Auk þess vinna börnin allskonar tónlistartengd verkefni.

Heimanám:

Hlusta á ýmiskonar tónlist,

Námsmat:

Virgni, áhugi, hegðun og hæfileikar til samvinnu eru þeir þættir sem mestu máli skipta í sambandi við námsmat.

Upplýsingamennt

3.b

Markmið:

Að nemandi:

- Fái þjálfun í fingrasetningu.
- Geti skeytt myndum inn í texta á tölvutæku formi.
- Fái þjálfun í notkun forrita s.s. Word og Power point.
- Fái þjálfun í að vista og sækja skjöl í tölvunni.
- Öðlist þekkingu á teikniforritinu Paint.

Námsefni:

Forritin Word, Power Point og Paint.

Kennsluforritið Fingrafimi og hugbúnaðurinn/bókin.

Ritþjálfí.

Ýmis verkefni samþætt öðrum námsgreinum.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna í tölvum þar sem þjálfuð er fingrasetning, vönduð vinnubrögð og skipulag í verkefnavinnu.

Heimanám:

Ekkert heimanám.

Námsmat:

Umsögn þar sem metin eru verkefni, hegðun og vinnusemi.

Myndmennt

3.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða þroska einstaklingsins og hjálpar manninum að tjá tilgang og merkingu mannglegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I
Myndlistarbækur
Vefefni

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

4. bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Trúarbragðafræði

4.b

Markmið:

Að nemandi:

- Kynnist enn frekar frásögum af skírn Jesú, lækningum Jesú á hvíldardegi, miskunnssama Samverjanum, vakningu Lasarusar frá dauðum og fleiri sögum.
- Þekki söguna af atburðum hvítasunnudags og geri sér grein fyrir merkingu hans fyrir kristna trú.
- Kunni skil á kirkjuárinu, helstu hátíðum og merkingu ólíkra lita í helgihaldinu.
- Kynnist ýmsum trúarbrögðum heimsins.
- Læri að meta það sem vel er gert og öðlist hæfni til að hrósa og uppörva aðra.

Námsefni:

Birtan,
Trúarbrögðin okkar,
ítarefni frá kennara.

Kennslutilhögun:

Í trúarbrögðum verður áhersla lögð á hlustun og virkar umræður.

Heimanám:

EKKI áætlað.

Námsmat:

Símat.

Samfélagsfræði

4.b

Markmið:

Námsefnið er valið með tilliti til þess að um er að ræða samkennsluhóp og því geta markmið bekkjanna skarast eftir því. Meginmarkmið vetrarins eru að nemendur:

- Kynnist kortalestri og einfaldri kortagerð.
- Kynnist tækni sem nýtt er í nútímaeldhúsum og átti sig á breytingum frá fyrri tímum.
- Kynnist aðstæðum og lífnaðarháttum manna á landnámstímum í gegnum söguna Litlu landnemarnir.
- Læri að hlusta á aðra, bera fram spurningar um viðfangsefni og kynnist einfaldri heimildaleit

Námsefni:

Komdu og skoðaðu landakort.

Komdu og skoðaðu eldhúsið.

Litlu landnemarnir (íslenska/samfélagsfræði).

Kennslutilhögun:

Námsefni í samfélags- og náttúrufræði er að miklu leyti tengt. Nemendur fá tvær kennslustundir í hvoru fagi og fer það eftir viðfangsefnum hversu mikil samþætting verður. Kennslustundir fara fram í kennslustofu bekkjarins auk þess sem nemendur taka þátt í vettvangsverkefni í nánasta umhverfi skólans.

Heimanám:

Ekki áætlað.

Námsmat:

Símat.

Sund

4.b

Markmið:

Að nemendur nái að aðlagst vatninu á jákvæðan hátt í gegnum leik og æfingar. Einnig er farið yfir umhirðu líkamans fyrir og eftir sundtíma. Ennfremur er farið yfir öryggi á sundstað.

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasund fyrir 1.-10. bekk og Aðalnámskrá Grunnskóla íþróttir, líkams – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á yngsta stigi er megináhersla lögð á jákvæða upplifun í sundtímum og að nemendur njóti þess að mæta í sund. Neðangreindum markmiðum er reynt að ná fram í gegnum leik og léttar æfingar sem efla styrk, jafnvægi og þor.

Sundstig IV

- 25m bringusund
- 12m skólabaksund
- 12m skriðsund, með eða án hjálpartækja
- 12m baksund, með eða án hjálpartækja

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%. Gefið er fyrir með umsögninni sundstigi 4 lokið/ólokið.

Heimilisfræði

4.b

Markmið:

- Nemandi geti notað einföld áhöld og tæki og viti hvað ber að varast við notkun þeirra.
- Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
- Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
- Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum.
- Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.

Námsefni:

Hollt og gott 3
Fæðuhringurinn veggspjald
Komdu og skoðaðu eldhúsið

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Verklef og bókleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því sem símat. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar.

Leikfimi

4.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á yngsta stigi er að auka áhuga nemenda fyrir hreyfingu almennt. Auka félags- og hreyfingproska nemenda með þátttöku í leikjum og æfingum sem reyna á þessa þætti. Ennfremur er kennt um hollar lífsvenjur, s.s. matarræði, svefnvenjur og gildi hreyfingar. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams - og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leikir af ýmsum toga á mótum boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og utandyra í Búðardal og á Laugum.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölustöfum.

Smíði

4.b

Markmið:

- Geti nýtt sér mismunandi efnivið í smíðagrip.
- Geti valið og notað yfirborðsefni við hæfi verkefna sinna.
- Geri sér grein fyrir hugtakinu tækni.
- Geti sett útlitshönnun í samband við notkunarvið hlutar.
- Vinni hluti til heimilisnota úr ferskum trjávið.
- Geti unnið í hópi að þarfalausnum.
- Móti smíðagrip eftir smekk og viðhorfum.
- Sýni ábyrga umgengni og fari eftir almennum reglum í smíðastofunni.
- Hafi þroskað með sér gæðamat.

Námsefni:

Kennslutilhögun:

Verkleg kennsla í smíðastofu.

Heimanám:

Ekki fyrirhugað.

Námsmat:

Hegðun, ástundun og vandvirkni.

Textílmennt

4.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér nokkrar vinnuaðferðir greinarinnar og geti beitt til þess einföldum áhöldum.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.
- Nemandi þrói hugmynd að hlut og útfæri skreytingar.
- Nemendur geri sér grein fyrir að hvert tímabil hefur sín einkenni með áherslu á nýtingu ullarinnar.
- Nemandi skoði og meti eigin verk og annarra út frá fagurfræði og rökstyðji matið.

Námsefni:

Nálar, þrjónar, garn, saumavél, tau, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna skylduverkefni hver fyrir sig þar sem þeir læra mismunandi sporgerðir í útsaumi og áfram verður unnið með saumavélina. Nemendur tileinka sér nokkur hugtök textílfraeðinnar og æfa sig í að vinna eftir skriflegum leiðbeiningum. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat.

Íslenska

4.b

Markmið:

Megináhersla er lögð á eftirfarandi þætti:

- Að nemendur nái valdi á frumþáttum móðurmáls, þ.e. töluðu máli og hlustun, lestri og ritun, eftir því sem þroski þeirra leyfir. Þessir þættir styðja hvern annan, tengjast og skarast.
- Að nemendur læri að bera virðingu fyrir málinu og geti tjáð öðrum skoðanir sínar.
- Að þroska og þjálfra skrift og ritun sem nýtist þeim í skólastarfinu og síðar í lífinu.

Námsefni:

Litlu landnemarnir.

Davíð og fiskarnir.

Bras og þras á Bunulæk.

Sögusteinn.

Ýmsar lestrarbækur við hæfi hvers og eins.

Sögubækur s.s. ævintýri, dæmisögur,

þjóðsögur, sannar sögur, o.fl.

Skinna 1.

Pristur.

Valin verkefni í málfræði og ritun.

Valið efni í réttiritun.

Skrift 4

Ritrún 3.

Kennslutilhögun:

Í lestrarþjálfun er áhersla lögð á upplestur, hljóðlestur, samlestur og lesskilning.

Reglulega verða frjálslestrarstundir í skóla. Í heimanámi verður daglegur lestur þar sem áhersla lögð á upplestur og að sá sem á hlýðir kvitti fyrir áheyrnina. Ýmist verður heimalesefni tengt bókmenntum/samlestrarbók eða bók að vali nemenda.

Í bókmenntum og ljóðum eru unnin skrifleg og munnleg verkefni ásamt myndrænni úrvinnslu, ýmist í hóp- eða einstaklingsvinnu. Mikil áhersla lögð á virkar umræður.

Í tjáningu/hlustun þjálfar nemendur framsögn og hlustun með fjölbreyttum verkefnum, s.s. ljóðum, sögum, frumsömdu efni, efni á hljóðdiskum/myndböndum.

Í ritun verða unnin fjölbreytt verkefni. Áhersla verður áfram lögð á vandaða skrift og uppbyggingu texta. Í skriftarnámi er áhersla lögð á samræmi í stafagerð og hæð stafa, jafnan halla, að stafir haldi línu og vandaðan frágang.

Grundvallarhugtök í málfræði eru þjálfuð og markvisst verður unnið með réttiritun.

Heimanám:

Daglegur heimalestur ásamt öðru heimanámi.

Samhliða heimalestri verður vikulega unnið með orðasafn nemenda. Þá velja foreldrar og/eða nemandi orð úr heimalestri sem nemandi skráir í orðasafnið eftir upplestri. Ef nemandi tekst ekki að stafsetja orðið rétt skoðar hann orðið vel og skráir aftur (unnið í bók frá kennara, útskýrt á námsefniskynningu).

Námsmat:

Símat, lestrarkannanir, próf.

Lífsleikni

4.b

Markmið:

Megináhersla er lögð á sjálfsþekkingu, samskipti og virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og samfélaginu í heild sinni, að nemendur læri að virða leikreglur í hópleikjum og að þeir læri að túlka tilfinningar ásamt því að tjá þær með ýmsum hætti.

Námsefni:

Spor 3.
Ýmsar sögur.

Kennslutilhögun:

Kennsluefnið Spor 3 verður notað sem grunnnámsefni og mikið unnið með umræður í hópnum og eitthvað farið í leikræna tjáningu. Nemendur læra að tjá skoðanir sínar á skilmerkilegan hátt og hlusta á aðra með virðingu og tillitssemi. Töluverð samþætting við annað nám.

Þriðju hverju viku verða bekkjarfundir þar sem áhersla er lögð á almenna líðan og samskipti.

Heimanám:

EKKI áætlað.

Námsmat:

Símat.

Náttúrufræði

4.b

Markmið:

Námsefnið er valið með tilliti til þess að um er að ræða samkennsluhóp og því geta markmið bekkjanna skarast eftir því. Meginmarkmið vetrarins eru að nemendur:

- Fræðist um stöðuga hringrás efna á jörðinni.
- Læri um mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu.
- Kynnist ýmsum eðlisfræðilegum fyrirbærum sem tengjast því umhverfi sem börnin þekkja.
- Læri að hlusta á aðra, bera fram spurningar um viðfangsefni og kynnist einfaldri heimildaleit.

Námsefni:

Komdu og skoðaðu bílinn.

Komdu og skoðaðu hringrásir.

Í sveitinni með Æsu og Gauta.

Kennslutilhögun:

Námsefni í samfélags- og náttúrufræði er að miklu leyti tengt. Nemendur fá tvær kennslustundir í hvoru fagi og fer það eftir viðfangsefnum hversu mikil samþætting verður. Kennslustundir fara fram í kennslustofu bekkjarins auk þess sem nemendur taka þátt í vettvangsverkefni.

Heimanám:

Ekki áætlað.

Námsmat:

Símat.

Stærðfræði

4.b

Meginmarkmið:

Að nemendur öðlist skilning á því efni sem fjallað er um með því að tengja nýja þætti áður fenginni reynslu og þeim hugtökum sem þeir hafa á valdi sínu, nemendur temji sér fjölbreytt vinnubrögð og geti rökstutt niðurstöður sínar munnlega, skriflega eða á hlutbundinn hátt.

Markmið:

Talnaskilningur; Að telja upp í 100, stærð talna, einingasæti, tugasæti, hundraðasæti, raðtalning s.s. 10,20,30....., og 5, 10, 15 o.s.frv. summa og mismunur, oddatölur og sléttar tölur.

Reikningsaðgerðirnar; samlagning, frádráttur, margföldun og deiling. Geri sér grein fyrir hvenær nota skal viðkomandi aðgerð.

Tímamælingar; Læra á klukku, sólarhringur, klukkustund, mínútur, sekúndur, mánuðirnar, árið.

Form; Rétthyrningar, ferhyrningar, ferningar, þríhyrningar, hringir, trapisur, mynstur. Skoði form í nánasta umhverfi.

Mælingar; Flatarmál, ummál, rúmmál, mælieiningar fyrir lengd, þyngd og vökva s.s. Km, m, cm, kg, g og lítra. Leggi mat á hvaða mælieiningar eru heppilegar til að mæla tiltekna hluti.

Þrautalausnir; Orðadæmi, stærðfræðisögur. Búa til eigin þrautir og leysa þær.

Algebra og mynstur; Talnamynstur, mynsturgerð, jöfnur.

Myndrit; Lesa upplýsingar úr myndritum og búa til myndrit. Súlurit, töflur, skífurit.

Almenn brot; Fjölbreytt vinna með brotin.

Tugabrot og prósentur; Finni 1%, 50%, og 100% af stærð eða fjölda.

Námsefni:

Eining 7 og 8

Línan 7 og 8

Í undirdjúpunum margföldun og deiling

Verkefni fyrir vasareikni 3. hefti

Viltu reyna

Stjörnubækur (Merkúríus)

Tölvuforrit

Kennslutilhögun:

Áhersla kennslunnar verður á hlutbundna vinnu og inntak hennar verður; tölur, reikniaðgerðir, hlutföll og prósentur, mynstur og algebra, rúmfræði, tölfræði og líkindafræði. Í stærðfræðikennslu er mikil áhersla lögð á fjölbreytt vinnubrögð með áherslu á daglegt líf sem oft fer fram í formi leikja og spila. Nemendur vinna sjálfstætt og í litlum og stórum hópum. Þeir þurfa að tjá sig bæði munnlega og skriflega.

Heimanám:

Yfirleitt er heimanám einu sinni í viku í formi þjálfunardæma.

Námsmat:

Próf, kannanir og símat.

Tónmennt

4.b

Markmið:

- Að þroska og efla áhuga nemenda á alls konar tónlist með því að kenna þeim vísur og lög og vekja með þeim sönggleði sem er undirstaða undir allt frekara tónlistarnám.
- Að nemendur læri að tileinka sér fyrstu skrefin í nótnaskrift.
- Að efla taktskyn nemenda með því að nota skólahljóðfæri og læra að hreyfa sig í takt við tónlist.
- Að efla sköpunargáfu nemenda með því að tjá tónlistina í gegnum myndsköpun
- Að læra undirstöðuatríði tónfræðinnar s.s. einfaldur nótnalestur, tvískiptur og þrískiptur taktur og kaflaskipting í lögum.

Námsefni:

Tónmennt 1. og 2. hefti. Alls konar textar og sönglög héðan og þaðan, töfrakassinn, tónlistarleikir, það var lagið (hugmyndaefni í tónmennt fyrir 1. – 4. bekk. Tónar og hljóð, auk þessa ýmis konar bækur, blöð og verkefni úr öllum áttum.

Kennslutilhögun:

Kennsla fer fram í gegnum; hlustun, söng, dans, leiki, sköpun og notkun Orff hljóðfæra (ásláttarhljóðfæra). Auk þess vinna börnin alls konar tónlistartengd verkefni.

Heimanám:

Hlusta á ýmis konar tónlist,

Námsmat:

Virgni, áhugi, hegðun og hæfileikar til samvinnu eru þeir þættir sem mestu máli skipta í sambandi við námsmat.

Upplýsingamennt

4.b

Markmið:

Að nemandi:

- Fái þjálfun í fingrasetningu.
- Geti skeytt myndum inn í texta á tölvutæku formi.
- Fái þjálfun í notkun forrita s.s. Word og Power point.
- Fái þjálfun í að vista og sækja skjöl í tölvunni.
- Öðlist þekkingu á teikniforritinu Paint.

Námsefni:

Forritin Word, Power Point og Paint.

Kennsluforritið Fingrafimi og hugbúnaðurinn/bókin.

Ritþjálfí.

Ýmis verkefni samþætt öðrum námsgreinum.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna í tölvum þar sem þjálfuð er fingrasetning, vönduð vinnubrögð og skipulag í verkefnavinnu.

Heimanám:

Ekkert heimanám.

Námsmat:

Umsögn þar sem metin eru verkefni, hegðun og vinnusemi.

Myndmennt

4.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum manlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða þroska einstaklingsins og hjálpar manninum að tjá tilgang og merkingu mannlegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I
Myndlistarbækur
Vefefni

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

5. bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Stærðfræði

5.b

Markmið:

Stuðst verður við Aðalnámskrá grunnskóla. Þungamiðja verður á að nemandi

- fáist við stærðfræðileg hugtök, nái að byggja upp sína eigin þekkingu.
- þjálfist við að nota hugarreikning.
- öðlist leikni í reikniaðgerðum og efli talnaskilning sinn.
- noti skapandi hugsun við úrlausnir í stærðfræði.
- leysa verkefni í samvinnu við aðra nemendur.

Námsefni:

Geisli 1A og 1B

Vinnuhefti með Geisla,

Stjörnubækur

Þemahefti: Dýr í Afríku, Mynstur og Töfrar

Hringur 1, þrjú hefti

Ýmis verkefni frá kennara

Kennslutilhögun:

Lögð verður áhersla á fjölbreytt vinnubrögð með áherslu á daglegt líf. Nemendur vinna sjálfstætt og í hópum, m.a. við lausnaleit. Þeir þurfa að tjá sig bæði munnlega og skriflega.

Heimanám:

Þjálfunarverkefni við hæfi hvers og eins

Námsmat:

Haustönn: Kaflapróf 40%, vinna í tímum 30%, heimavinna 10%, hópvinna 20%,

Miðönn: Kaflapróf 40%, vinna í tímum 20%, heimavinna 10%, hópvinna 20%, heimapróf 10%

Vorönn: Kaflapróf- og annarpróf 50%, vinna í tímum 30%, heimavinna 10%, sjálfsmat 10%

Leikfimi

5.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á miðstigi er að auka styrk, þol og leikni nemenda í hinum ýmsu íþróttagreinum. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams,- og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leiki af ýmsum toga á mótum boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og utandyra í Búðardal og á Laugum. Skipting námsþátta í íþróttatímum veturinn 2010-2011 er í grófum dráttum eftirfarandi:

Ágúst - september : Útihlaup, útileikir, fjallganga, frjálssar íþróttir og hlaupapróf(cooper-test).

Október-nóvember : Blak, fimleikar, leikir, stöðvapjálfun.

Desember-janúar : Fótbolli, fjölþrepapróf(píp-test), leikfimiæfingar(kaðlar, hestur o.fl.).

Febrúar-mars : Körfubolti, badminton, frjálssar íþróttir(innan húss), leikir.

Apríl- maí: Stöðvapjálfun, boltaíþrótt að vali bekkjar, útiþjálfun, fimleikakönnun, cooper-test.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölustöfum.

Smíði

5.b

Markmið:

- Geti nýtt sér mismunandi efnivið í smíðagrip
- Geti valið og notað yfirborðsefni við hæfi verkefna sinna.
- Geri sér grein fyrir hugtakinu tækni.
- Geti sett útlitshönnun í samband við notkunarsvið hlutar.
- Vinni hluti til heimilisnota úr ferskum trjávið.
- Geti unnið í hópi að þarfalausnum.
- Móti smíðagrip eftir smekk og viðhorfum.
- Sýni ábyrga umgengni og fari aftir almennum reglum í smíðastofunni.
- Hafi þroskað með sér gæðamat.
- Kynnist einfaldri járnsníð.

Námsefni:

Kennslutilhögun:

Verkleg kennsla í smíðastofu

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Hegðun, ástundun og vandvirkni.

Markmið:

- Skilji fyrirmæli kennara og geti rætt við félag sína í kennslustofunni á ensku.
- Skilji efni af hljómböndum.
- Þjálfist í að vinna með orðaforða.
- Skilji einfalda texta.
- Þjálfist í stafsetningu og skýrum framburði.
- Geti skrifað stuttan texta um viðfangsefnið.

Námsefni:

Lesbækur og vinnubækur: Portfolio - Speak Out, Work Out, My portfolio.

Vinnubókin Dickory

Enn meiri Enska með gátum og skráttum.

Ýmis fjölríttuð verkefni af netinu.

Kennslutilhögun:

Nemendur lesa texta úr Speak Out eftir að hafa hlustað á hann af snældu, og leysa verkefni sem fylgja. Nemendur vinna samtalsæfingar úr námsbókunum yfirleitt í þörum. Einnig er farið í leiki sem þjálfa talmálið. Kennari hlustar og leiðréttir rangan framburð.

Heimanám:

Lærum betur glósur og lærum fyrir námsmat sem er öðru hvoru.

Námsmat:

Próf og kannanir 50%, Símat 50%

Lífsleikni

5.b

Markmið:

- Geti fylgt reglakerfi í leik og starfi einir eða með öðrum.
- Fáir þjálfun í að tjá hugsanir sínar og skoðanir frammi fyrir bekknum eða í stærri samkomum.
- Meti gildi vináttu og sjái ýmsar hliðar þess að eignast vin og eiga vin.
- Bæti samskipti í frímínútum og efla jákvæða sjálfsmynd.

Námsefni:

Spor 4.

Á ferð og flugi í umferðinni.

Samvera – verum vinnur, verum saman í frímínútum og vinnum saman í skólastofunni.

Ýmis efni frá kennara.

Kennslutilhögun:

Lestur kennslubóka, umræður í hóp, verkefnavinna og hópavinna.

Heimanám:

Verður ekki í Lífsleikni

Námsmat:

Heimilisfræði

5.b

Markmið:

- Nemandi geti notað einföld áhöld og tæki og viti hvað ber að varast við notkun þeirra. Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
- Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
- Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirætlum.
- Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.

Námsefni:

Gott og gagnlegt 1 + vinnubók
Fæðuhringurinn veggspjald
Komdu og skoðu eldhúsið

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Verkleg og bókleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar.

Náttúrufræði

5.b

Markmið:

- Að nemendur kynnist íslenskri náttúru og staðhættum. Að nemendur kynnist plöntum í nærumhverfi sínu og fræðist um mismunandi gerðir íslenskra vistkerfa.
- Að nemendur læri og þjálfist í að nota hugtök og orðaforða tengdan náttúrufræði
- Að nemendur læri um ýmsa þætti eðlis-, efna- og jarðfræði s.s. um ljós, spegla, rafmagn, stjörnufræði og landmótun.
- Að nemendur þjálfist í að beita tækjum við mælingar og athuganir.

Námsefni:

Auðvitað 1

Lífríkið á landi.

Myndbönd, ljósrit, netið ofl.

Kennslutilhögun:

Nemendur lesa kennslubókina, vinna verkefni og horfa á myndbönd, taka þátt í umræðum, vinna sjálfstætt að gagnaöflun. Nemendur gera tilraunir sjálfir eða með kennara og vinna skýrslur. Hópvinna og einstaklingsvinna.

Heimanám:

Heimanám í náttúrufræði er að lesa nokkrar blaðsíður fyrir kennslustundir. Aðstoð foreldra við lestur og hugleiðingar um ákveðna þætti námsefnis skiptir miklu máli í vísindanámi barna.

Námsmat:

Þekkingarmat 60% og símat 40% (Vinnubók 20%, ástundun og hegðun 15%, heimavinna 5%). Þekkingarmat skiptist þannig: Lokapróf 40% og kannanir og verkefni 20%.

Sund

5.b

Markmið:

Á miðstigi er megináhersla lögð á færniþætti og að efla grunnkennslu helstu sundtaka.

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasundi fyrir 1.-10. bekk og Aðalnámskrá grunnskóla íþróttir, líkams – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á miðstigi er megináhersla á æfingar sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar með og án áhalda. Neðangreindum markmiðum er reynt að ná fram í gegnum leik og léttar æfingar sem efla styrk, jafnvægi og þor.

Sundstig V

- 75m bringund án hvíldar
- 25m skólabaksund
- 25m skriðsund með sundfitum
- 12m baksund
- Stunga af bakka
- Sækja hlut á 1-2m dýpi eftir 5m sund
- Troða marvaða í 20-30 sek.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%. Gefið er fyrir með umsögninni sundstigi 5 lokið/ólókið

Markmið:

Lestur, framsögn, bókmenntir og ljóð. Að nemandi

- auki lestrarhæfni sína bæði í hraða og skilningi,
- lesi skýrt og áheyrilega,
- kynnist mismunandi bókmenntum,
- auki lestrarskilning úr lesnum textum með ýmsum úrvinnslu möguleikum,
- þjálfist í túlkun ljóða og þekki þau ýmis rímuð eða órímuðum.

Stafsetning, ritun og málfræði. Að nemandi

- skrifi sögur og ljóð sér og öðrum til ánægju,
- kunni stafrófið og geti raðað orðum í stafrófsröð,
- æfist í að skrifa eftir upplestri og orðrétt eftir texta,
- kunni skil á kyni og greini nafnorða,
- læri undirstöðuaðtriðin í orðflokkgreiningu, fallbeygingu nafnorða og stigbreytingu lýsingarorða.

Skrift. Að nemandi

- haldi rétt á skriffæri og dragi rétt til stafs
- skrifi skýrt og læsilega
- skilji mikilvægi þess að vanda sig

Námsefni:

Völusteinn

Blákápa, valið efni

Lestarbækur við hæfi hvers og eins

Skinna, lesbók

Skinna 1 og 2 verkefnabók

Málrækt 1

Verkefni 1 við réttitunarorðabók

Miðbjörg, valin verkefnablöð í málfræði og stafsetningu (Finnbjörg)

Lestur og stafsetning 2, valin verkefni

Mál til komið

Skrift 5

Skriftarrenningar, forskrift fyrir æfingabók

Kennslutilhögun:

Í lestrarþjálfun er áhersla lögð á upplestur, hljóðlestur, samlestur og lesskilning. Í bókmenntum og ljóðum eru unnin skrifleg og munnleg verkefni ásamt myndrænni úrvinnslu, ýmist í hóp- eða einstaklingsvinnu. Mikil áhersla lögð á virkar umræður. Í tjáningu/hlustun þjálfna nemendur framsögn og hlustun með fjölbreyttum verkefnum, s.s. ljóðum, sögum, frumsömdu efni, efni á hljóðdiskum og myndböndum.

Í ritun verða unnin fjölbreytt verkefni með áherslu á uppbyggingu texta, samræmi í frásagnartíð o.s.frv.

Grundvallarþættir í málfræði eru þjálfaðir og stafsetningaræfingar eftir ýmist upplestri eða sóknarskrift, vikulegar.

Heimanám:

Í heimanámi verða unnin fjölbreytt verkefni í faginu, að jafnaði verða vikuleg verkefni í stafsetningu og daglegur heimalestur. Heimalestur verður ýmist tengdur bókmenntum eða bókum að vali nemenda.

Námsmat:

Símat, kannanir, próf. Próf og kannanir 50%. Símat 50%.

Samfélagsfræði

5.b

Markmið:

Námsefni:

Landafræði: Ísland – veröld til að njóta og verkefnabók

Saga: Snorrasaga, Snorri Sturluson og mannlíf á miðöldum, Fyrsta ferðin – saga landafundanna – myndband og ýmis fjölrituð verkefni af netinu.

Kennslutilhögun:

Saga verður kennd fyrir jól. Innlögn í frásagnar- og söguformi og leikformi. Verkefni verða í formi upphengja.

Landafræði er kennd eftir jól. Kennslan fer fram með umræðum, lestri námsbóka og verkefnavinnu. Rannsóknir á neti og í bókum dýpka námsefnið

Nemendur vinna verkefni bæði sjálfstætt og í hópum þar sem þeir afla sér heimilda úr kennslubókum, bókasöfnum og af veraldarvefnum. Upplstur, leikræn tjáning og kynning á viðfangsefni.

Heimanám:

Fer eftir viðfangsefni

Námsmat:

Haustönn: Kaflapróf 40%, vinna í tímum 30%, heimavinna 10%, hópvinna 20%,

Textilmennt

5.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér nokkrar vinnuaðferðir greinarinnar og geti beitt til þess einföldum áhöldum.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.
- Nemandi þrói hugmynd að hlut og útfæri skreytingar.
- Nemandi skoði og meti eigin verk og annarra út frá fagurfræði og rökstyðji matið.

Námsefni:

Nálar, heklunálar, þrjónar, garn, saumavél, tau, rennilásar, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna skylduverkefni hver fyrir sig þar sem þeir læra mismunandi sporgerðir í útsaumi og þjálfist áfram í vélsaumi. Nemendur þrjóna og hekla einföld stykki eftir getu hvers og eins. Nemendur sýni fram á skipuleg og vönduð vinnubrögð, vinni eftir skriflegum leiðbeiningum og noti heiti sem tengjast greininni. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því sem símat. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda.

Trúarbragðafræði

5.b

Markmið:

Að nemendur kynnist mismunandi trúarbrögðum og læri umburðarlyndi.

Námsefni:

Búddatrú – leiðin til Nirvana
Islam – að lúta vilja guðs
Valin verkefni úr Brauð lífsins

Kennslutilhögun:

Bókin lesin og rædd með verkefnavinnu ýmist einstaklings- eða hópvinna.
Myndbönd og tónlist verða notuð til að auka þekkingu og krydda námsefnið.

Heimanám:

Yfirleitt ekki.

Námsmat:

Haustönn: Kaflapróf 40%, heimapróf 10%, vinna í tímum 30%, hópvinna 20%
Miðönn: Kaflapróf 40%, heimapróf 10%, vinna í tímum 30%, hópvinna 20%
Vorönn: Kaflapróf 40%, sjálfsmat 10%, vinna í tímum 30%, hópvinna 20%

Myndmennt

5.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða þroska einstaklingsins og hjálpar manningum að tjá tilgang og merkingu mannglegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I og Myndmennt II
Myndlistarbækur
Vefefni

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

Upplýsinga og tæknimennt

5.b

Markmið: Að nemandur:

- Fáir þjálfun í fingrasetningu á tölvu,
- Geti skeytt myndum inn í texta á tölvutæku formi,
- Þjálfist í notkun forrita s.s. Word, Power point og Paint.
- Kynnist lítillga vinnslu í Windows Movie Maker.
- Fáir þjálfun í að vista og sækja skjöl í tölvunni
- Þjálfist í að nota leitarvélar til upplýsingaröflunar
- Þjálfist í notkun tölvupósts og þekki reglur um örugga netnotkun.

Námsefni:

Forritin Word, Power Point, Windows Movie Maker, Paint og Netpóstur Vísis (visir.is), Google-leitarvélin (google.is) og önnur forrit á netinu.

Heimanám:

Heimanám er lítið en stundum er nemandur beðnir um að nýta sér heima það sem þeir hafa lært í skólanum, t.d. vélrita, senda tölvupóst o.þ.h.

Námsmat:

Þekkingarmat 60% og símat 40% (Verkefni 15%, ástundun og hegðun 20%, heimavinna 5%). Þekkingarmat skiptist þannig: Lokapróf 40% og kannanir og verkefni 20%.

6. bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Lífsleikni

6.b

Markmið:

Stuðst verður við Aðalnámskrá grunnskóla. Yfirmarkmið er að nemendur:

- Geri sér grein fyrir mikilvægi jákvæðrar hegðunar og samskipta við aðra.
- Öðlist færni í að setja sig í spor annarra.
- Geti túlkað mismunandi tilfinningar.
- Þjálfist í að færa rök fyrir sínum skoðunum.
- Virði skoðanir og siði annarra.

Námsefni:

Ertu? – vinnubók í lífsleikni og ýmis gögn frá kennara.

Kennslutilhögun:

Lífsleiknin er órofa þáttur í öllu starfi í skólanum. Kennslustundirnar verða ýmist í formi bekkjarfunda, einstakling- og hópvinnu og samvirknileikja. Bekkjarfundir verða a.m.k. á þriggja vikna fresti. Þættir sem þar verða til umræðu eru t.d. reglur, umburðarlyndi, samvinna, virðing við aðra og okkur sjálf. Á fundunum gilda strangar reglur um hegðun, þagnarskyldu og tryggt að allir taki þátt. Hér er vettvangur til að leysa deilu- og álitamál sem upp kunna að koma í skólanum.

Heimanám:

Einstaka verkefni, ekki reglulegt.

Námsmat:

Umsagnar.

Smíði

6.b

Markmið:

- Geti nýtt sér mismunandi efnivið í smíðagrip.
 - Geti valið og notað yfirborðsefni við hæfi verkefna sinna.
 - Geri sér grein fyrir hugtakinu tækni.
 - Geti sett útlitshönnun í samband við notkunarvið hlutar.
 - Vinni hluti til heimilisnota úr ferskum trjávið.
 - Geti unnið í hópi að þarfalausnum.
 - Móti smíðagrip eftir smekk og viðhorfum.
 - Sýni ábyrga umgengni og fari aftir almennum reglum í smíðastofunni.
-
- Hafi þroskað með sér gæðamat.
 - Kynnist einfaldri járnsmið.

Námsefni:

Kennslutilhögun:

Verkleg kennsla í smíðastofu

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Hegðun, ástundun og vandvirkni

Trúarbragðafræði

6.b

Markmið:

- Að nemendur kynnist mismunandi trúarbrögðum og læri umburðarlyndi.
- Virði fólk með mismunandi trúar- og lífsskoðanir
- Kynnist nokkrum af dæmisögum Jesú
- Fáí tækifæri til að ræða mismun á trú

Námsefni:

Gyðingdómur – sáttmáli þjóðar
Hindúatrú – guð í mörgum myndum
Kristin trú – fagnaðarerindið
Myndbönd og ýmis gögn

Kennslutilhögun:

Bókin lesin og rædd með verkefnavinnu ýmist einstaklings- eða hópvinnu.
Myndbönd og tónlist verða notuð til að auka þekkingu og krydda námsefnið.

Heimanám:

Yfirleitt ekki.

Námsmat:

Próf og kannanir 50%, símat 50%.

Heimilisfræði

6.b

Markmið:

- Nemandi geti notað einföld áhöld og tæki og viti hvað ber að varast við notkun þeirra. Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
- Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
- Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirætlum.
- Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.

Námsefni:

Gott og gagnlegt 2 + vinnubók
Fæðuhringurinn veggspjald
Komdu og skoðu eldhúsið

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Verklef og bókleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar.

Myndmennt

6.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða þroska einstaklingsins og hjálpar manningum að tjá tilgang og merkingu mannegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I og myndmennt II
Myndlistarbækur
Vefefni

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

Stærðfræði

6.b

Markmið

Pungamiðja verður á að nemandi:

- Fáist við stærðfræðileg hugtök, nái að byggja upp sína eigin þekkingu.
- Þjálfist við að nota hugarreikning.
- Öðlist leikni í reikniaðgerðum og efli talnaskilning sinn.
- Noti skapandi hugsun við úrlausnir í stærðfræði.
- Leysi verkefni í samvinnu við aðra nemendur.

Námsefni:

Geisli 2,
vinnubækur 2A og 2B,
þemahefti,
Hringur 1, 2 og 3 ásamt einstökum verkefnum við hæfi hvers og eins.

Kennslutilhögun:

Lögð verður áhersla á fjölbreytt vinnubrögð með áherslu á daglegt líf. Nemendur þurfa að tjá sig bæði munnlega og skriflega. Stærðfræði er skipt í 20 stig samkvæmt þróunarverkefni í Ingunnar- og Norðlingaskóla. Það hefur verið tekið upp í 6. og 7. bekk Auðarskóla. Miðað er við að nemendur ljúki tveimur stigum á ári. Stefnt er á að nemendur í 6. bekk ljúki við Geisla 2A (11. stig) og Geisla 2B (12. stig) og í 7. bekk Geisla 3A (13. stig) og 3B (14. stig). Hverju stigi er skipt upp í efnisþætti, þegar nemandi fær nýja bók fær hann einnig markmiðablöð fyrir hvern efnisþátt, á markmiðablöðunum eru viðeigandi markmið ásamt upplýsingum um blaðsíður sem á að reikna og ítarefni. Nemandinn merkir við þau markmið sem hann hefur náð.

Nemendur vinna sjálfstætt í stærðfræði en einnig verður bein kennsla í ákveðnum efnisþáttum. Mismunandi er hvert nemendur eru komnir í námsefninu. Nemandi í 6. bekk getur haldið áfram og farið á 13. stig þegar hann hefur klárað 12. stig.

Heimanám:

Þjálfunarverkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat:

Stærðfræði er metin með könnunum, munnlegum eða skriflegum, sem nemendur þreyta eftir að hafa lokið yfirferð ákveðinna þátta í stærðfræði. Til að fá að halda áfram á næsta þrep þurfa nemendur að ná 8 í hverri könnun fyrir sig. Tilgangurinn með þessu er að sjá strax á könnununum hvort nemendur hafa náð þeim markmiðum sem þeir hafa sett sér. Í lok hverrar bókar er lokapróf og þurfa nemendur einnig að ná 8 á lokaprófi til að geta haldið áfram yfir á næsta stig.

Markmið:

Þungamiðja verður á að nemandi:

- Öðlist færni í lestri til skilnings og framsagnar.
- Þjálfist í að koma máli sínu til skila bæði skriflega, munnlega og með leikrænni tjáningu.
- Virði störf og skoðanir annarra með virkri þátttöku og hlustun

Námsefni:

Skræða lesbók

Benjamín dúfa

Rauðkápa

Lestrarbækur við hæfi hvers og eins

Skræða 1 og 2, verkefnabækur

Málrækt 2

Verkefni við réttitunarorðabók

Miðbjörg, valin verkefnablöð í málfræði og stafsetningu

Mál í mótun

Skrift 6

Skriftarrenningar, forskrift fyrir

æfingabók

Ýmis verkefni við hæfi hvers og eins

Kennslutilhögun:

Steinunn er umsjónarmaður fagsins og kennir 5 kennslustundir en Anna Karin heldur utan um eina stund sem gjarnan verður notuð í samstarfi 6.- 7. bekkja.

Í lestrarþjálfun er unnið með upplestur með áherslu á þætti innan tjáningar, hljóðlestur, samlestur og lesskilning. Í bókmenntum og ljóðum eru unnin skrifleg og munnleg verkefni ásamt myndrænni úrvinnslu, ýmist í hóp- eða einstaklingsvinnu. Mikil áhersla lögð á virkar umræður.

Í tjáningu/hlustun þjálfar nemandur framsögn og hlustun með fjölbreyttum verkefnum, s.s. ljóðum, sögum, frumsömdu efni, efni á hljóðdiskum og myndböndum.

Í ritun verða unnin fjölbreytt verkefni með áherslu á uppbyggingu texta, samræmi í frásagnartíð o.s.frv.

Grundvallarþættir í málfræði eru þjálfaðir og markvisst verður unnið með réttitun.

Heimanám:

Ýmis verkefni verða lögð fyrir í heimanámi auk þess sem lestur verður áfram fastur liður, ýmist tengdur bókmenntum eða bókum að vali nemenda.

Námsmat:

Símat, kannanir, próf.

Markmið:

Hlustun:

- skilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á ensku
- skilji félagasína í samskiptum í kennslustundum
- skilji efni á myndböndum/geisladiskum í tengslum við viðfangsefni.

Lestur:

- skilji einfaldan texta, s.s. myndasögur, fræðsluefni fyrir börn í bókum eða á tölvutæku formi
- geti fundið afmarkaðar upplýsingar í textum eða neti
- þjálfist í að vinna með orðaforða í textum.

Talað mál:

- geti tekið þátt í samskiptum í kennslustofu
- geti tjáð sig um afmarkaða þætti í viðfangsefnum

Ritun:

- geti skrifað eftir fyrirmyndum skiljanlega, skipulega og viðeigandi stutta texta um kunnugleg efni
- þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í ritun
- þjálfist í rétttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni.

Námsefni:

Build up! 1

Topic books (tracks 2 -3)

Enskar málfræðiæfingar – ljósritað hefti

Dock

Ýmis fjölrítuð verkefni af netinu.

Kennslutilhögun:

Lesnir eru textar og verkefnið unnin samhliða textunum til að þjálfar skilning og orðaforða. Unnið verður áfram með orðaforða og lítillaga með málfræði. Nemendur læra að halda uppi einföldum samræðum á ensku. Ritun verða þjálfuð samhliða hlustun og talæfingum.

Heimanám:

Þjálfunaræfingar u.þ.b einu sinni í viku

Námsmat:

Próf og kannanir 50%, Símat 50%

Sund

6.b

Markmið:

Á miðstigi er megináhersla lögð á færniþætti og að efla grunnkennslu helstu sundtaka.

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasundi fyrir 1.-10. bekk og Aðalnámskrá Grunnskóla íþróttir, líkams – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á miðstigi er megináhersla á æfingar sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar með og án áhalds. Neðangreindum markmiðum er reynt að ná fram í gegnum leik og léttar æfingar sem efla styrk, jafnvægi og þor.

Sundstigi 6

- 25m bringusund, tímalágmörk 35 sek
- 200m bringusund án hvíldar
- 15m björgunarsund með skólabaksundsþótatökum
- 8m kafsund
- 50m skólabaksund
- 25m skriðsund
- 25m baksund

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%. Gefið er fyrir með umsögninni sundstigi 6 lokið/ólókið.

Leikfimi

6.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á miðstigi er að auka styrk, þol og leikni nemenda í hinum ýmsu íþróttagreinum. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams,- og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leikir af ýmsum toga á mótum boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og úti í Búðardal og á Laugum. Skipting námsþátta í íþróttatímum veturinn 2010-2011 er í grófum dráttum eftirfarandi:

Ágúst-september : Útihlaup, útileikir, fjallganga, frjálssar íþróttir og hlaupapróf.

Október-nóvember : Blak, fimleikar, leikir, stöðvæðing.

Desember-janúar : Fótubolti, fjölþreppapróf, leikfimiæfingar(kaðlar, hestur o.fl.).

Febrúar-mars : Körfubolti, badminton, frjálssar íþróttir(innan hús), leikir.

Apríl-maí : Stöðvæðing, boltaíþrótt að vali bekkjar, útiþjálfun, fimleikakönnun.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölum.

Samfélagsfræði

6.b

Yfirmarkmið:

Megin málið er að glæða áhuga nemenda fyrir samfélagsfræði og auka skilning þeirra á faginu.

Markmið:

Landfræði

Stefnt skal að því að nemendur:

- Geti lesið af hefðbundnu staðfræðikorti upplýsingar um megindrætti landslags, landnotkun, búsetu og samgöngukerfi.
- Þekki bauganet jarðar og skilji hvernig sú tækni er nýtt til að finna út staðsetningu.
- Viti hvernig jörðin skiptist í tímabelti.
- Kynnist landslagi, náttúrufari og auðlindum Norðurlandanna og mótun ísaldarjökulsins.
- Þekki megineinkenni gróðurfars og loftslags Norðurlanda auk ríkjandi vinda og hafstrauma.
- Þekki helstu menningareinkenni Norðurlandabúa eins og tungumál, trúarbrögð, lífskjör, menntamál og félagsmál, stjórnarfar, samstarf og sameiginlega hagsmuni Norðurlandanna.
- Átti sig á hvað er líkt og hvað ólíkt í atvinnulífi, búsetumynstri og lífsháttum Norðurlandabúa.
- Þekki helstu atvinnuvegi Norðurlandabúa og framleiðslu þeirra.
- Kynni sér á hvaða sviðum Norðurlandabjóðirnar eiga með sér samstarf og í hverju það felst.

Námsefni:

Norðurlönd eftir Kristínu Snæland, myndbönd og Veraldarvefurinn.

Kennslutilhögun:

Fyrir jól verður unnið með námsbókina Norðurlönd eftir Kristínu Snæland. Kennslan fer fram með innlögnum og umræðum. Samhliða því er námsbókin lesin og verkefni unnin ýmist einstaklingslega eða í hópum.

Nemendur velja sér viðfangsefni tengdum sérstöðu Norðurlandanna til að vinna í hópum þar sem þeir afla sér heimilda úr kennslubókum, bókasöfnum og af Veraldarvefnum. Afraksturinn eða sérfræðiþekkingu sína kynna nemendur fyrir öðrum nemendum og foreldrum.

Textílmennt

6.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér nokkrar vinnuaðferðir greinarinnar og geti beitt til þess einföldum áhöldum.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.
- Nemandi þrói hugmynd að hlut og útfæri skreytingar.
- Nemandi skoði og meti eigin verk og annarra út frá fagurfræði og rökstyðji matið.

Námsefni:

Nálar, heklunálar, þrjónar, garn, saumavél, tau, rennilásar, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna skylduverkefni hver fyrir sig þar sem þau læra mismunandi spargerðir í útsaumi og þjálfist áfram í vélsaumi. Nemendur þrjóna og hekla einföld stykki eftir getu hvers og eins. Nemendur sýni fram á skipuleg og vönduð vinnubrögð, vinni eftir skriflegum leiðbeiningum og noti heiti sem tengjast greininni. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því sem símat. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda.

Upplýsinga- og tæknimennt

6.b

Markmið:

Að nemandur: fái þjálfun í fingrasetningu á tölvu, geti skeytt myndum inn í texta á tölvutæku formi, þjálfist í notkun forrita s.s. Word, Power Point og Paint, fái þjálfun í að vista og sækja skjöl í tölvunni, þjálfist í að nota leitarvél til upplýsingaröflunar, þjálfist í notkun tölvupósts og þekki reglur um örugga netnotkun.

Námsefni:

Forritin Word, Power Point og Paint. Netpóstur (visir.is@gmail.com), Google-leitarvél (google.is) og önnur forrit á netinu.

Kennslutilhögun:

Heimanám:

Heimanám er lítið en stundum er nemandur beðnir um að nýta sér heima það sem þeir hafa lært í skólanum.

Námsmat:

Náttúrufræði

6.b

Markmið:

- Að nemendur geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og að lífsafkoma komandi kynslóða byggist á umgengni manns við náttúruna.
- Að nemendur þekki líffærakerfi mannlíkamans, gerð og starfsemi, samspil og samsetningu.
- Að nemendur þjálfist í að beita tækjum við mælingar og athuganir.
- Að nemendur læri um ýmsa þætti eðlis-, efna- og jarðfræði s.s um þyngdarkraft, hljóð, himinhvolfið og landmótun.
- Að nemendur þjálfist í að beita tækjum við mælingar og athuganir.

Námsefni:

Auðvitað 2,
Líkami mannsins-lesbók og vinnubók.
Myndbönd, ljósrit, netið, ofl.

Kennslutilhögun:

Nemendur lesa kennslubókina, vinna verkefni og horfa á myndbönd, taka þátt í umræðum, vinna sjálfstætt að gagnaöflun. Hópvinna og einstaklingsvinna.

Heimanám:

Heimanám verður í náttúrufræði en þó ekki fyrir allar kennslustundir. Gefin verður einkunn fyrir heimanám. Aðstoð foreldra við lestur og hugleiðingar um ákveðna þætti námsefnis skiptir miklu máli í vísindanámi barna.

Námsmat:

Þekkingarmat 60% og símat 40% (Vinnubók 15%, ástundun og hegðun 15%, heimavinna 10%). Þekkingarmat skiptist þannig: Lokapróf 40% og kannanir og verkefni 20%.

7. bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Myndmennt

7.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða þroska einstaklingsins og hjálpar manningum að tjá tilgang og merkingu mannlegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I,
Myndmennt II,
myndlistarbækur og vefefni.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

Markmið:

Meginmarkmið er að nemandi:

- Öðlist færni í lestri til skilnings og framsagnar.
- Þjálfist í að koma málinu til skila skriflega, munnlega og með leikrænni tjáningu.
- Sýni samnemendum virðingu með því að hlusta.

Námsefni:

Mál er miðill; lesbók og vinnubók
Skrudda, lesbók og vinnubók I og II
Málrækt 3
Skrift 7
Laxdæla Gunnars Karlssonar
Ljóðspor
Frjálslestrarbækur

Skerpa 1
Finnur I
Skrifinnur
Efni sem tengist upplestrarkeppninni
Skolavefurinn.is Ritum rétt og fleiri
Námsvefir
Nams.is

Kennslutilhögun:

Íslenskan verður skipulögð sem heildstæð námsgrein, auk þess sem hún er órjúfanlegur þáttur í nánast öllum greinum og fellur þjálfun hennar því inn í allar námsgreinar skólans. Kennsluaðferðir verða fjölbreyttar ýmist með innlög, hópvinna eða einstaklingsvinna. Nemendur vinna eftir eigin námsáætlun með bæði skyldu- og valverkefni innan ákveðins tímaramma.

Áhersla verður lögð á eigin ritun og heimildavinnu úr bókum og af veraldarvefnum. Þar verður m.a. unnið eftir ferli þar sem nemandi gerir uppkast, fær endurgjöf frá kennara og hreinskrifar. Bæði verður ferlið æft í tölvu og á blaði. Nemendur lesa að jafnaði í 10-15 mínútur daglega í frjálslestrarbókum í skólanum. Nemendur fá tækifæri til að æfa upplestur og leikræna tjáningu. Sköpun, tjáning og sjálfstæð vinnubrögð verða metin. Nemendur munu taka þátt í Stóru upplestrarkeppninni. Aðalbókmenntatexti í vetur verður Laxdæla Gunnars Karlssonar sem unnið verður með á margvíslegan hátt svo sem með aðferðum gagnvirkis lestrar. Nemendur læra utanbókar fáein ljóð. Auk þess semja þeir ljóð, flytja og vinna með form og oðskap.

Heimanám:

Lestur a.m.k. 3 daga í viku, ýmis ritunarverkefni. Eftir að nemendur byrja á lotukerfi sjá nemendur sjálfir um að fylgja sínum markmiðum eftir. Þess vegna getur heimanám verið mismunandi milli nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur lesi mikið heima og þjálfí stafsetninguna þar einnig

Námsmat:

Haustönn: Könnunarpr. 50%, vinna í tímum 30%, heimavinna 10%, hópvinna 10%.
Miðönn: Könnunarpr. 50%, vinna í tímum 30%, heimavinna 10%, heimapróf 10%
Vorönn: Könnunar - og annarpróf 50%, vinna í tímum 30%, heimavinna 10%, sjálfsmat 10%

Stærðfræði

7.b

Markmið:

Þungamiðja verður á að nemandi:

- Fáist við stærðfræðileg hugtök, nái að byggja upp sína eigin þekkingu.
- Þjálfist við að nota hugarreikning.
- Öðlist leikni í reikniaðgerðum og efli talnaskilning sinn.
- Noti skapandi hugsun við úrlausnir í stærðfræði.
- Leysi verkefni í samvinnu við aðra nemendur.

Námsefni:

Geisli 3, vinnubækur 3A og 3B,

Þemahefti,

Hringur 1, 2 og 3 ásamt einstökum verkefnum við hæfi hvers og eins.

Kennslutilhögun:

Lögð verður áhersla á fjölbreytt vinnubrögð með áherslu á daglegt líf. Þeir þurfa að tjá sig bæði munnlega og skriflega.

Stærðfræði er skipt í 20 stig samkvæmt þróunarverkefni í Ingunnar- og Norðlingaskóla. Það hefur verið tekið upp í 6. og 7. bekk Auðarskóla. Miðað er við að nemendur ljúki tveimur stigum á ári. Stefnt er á að nemendur í 6. bekk ljúki við Geisla 2A (11. stig) og Geisla 2B (12. stig) og í 7. bekk Geisla 3A (13. stig) og 3B (14. stig). Hverju stigi er skipt upp í efnisþætti, þegar nemandi fær nýja bók fær hann einnig markmiðablöð fyrir hvern efnisþátt, á markmiðablöðunum eru viðeigandi markmið ásamt upplýsingum um blaðsíður sem á að reikna og ítarefni. Nemandinn merkir við þau markmið sem hann hefur náð.

Nemendur vinna sjálfstætt í stærðfræði en einnig verður bein kennsla í ákveðnum efnisþáttum. Mismunandi er hvert nemendur eru komnir í námsefninu.

Heimanám:

Þjálfunarverkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat:

Stærðfræði er metin með könnunum, munnlegum eða skriflegum, sem nemendur þreyta eftir að hafa lokið yfirferð ákveðinna þátta í stærðfræði. Til að fá að halda áfram á næsta þrep þurfa nemendur að ná 8 í hverri könnun fyrir sig. Tilgangurinn með þessu er að sjá strax á könnununum hvort nemendur hafa náð þeim markmiðum sem þeir hafa sett sér. Í lok herrar bókar er lokapróf og þurfa nemendur einnig að ná 8 á lokaprófi til að geta haldið áfram yfir á næsta stig.

Danska

7.b

Markmið:

Megin málið er að glæða áhuga nemenda fyrir tungumálinu og auka skilning þeirra á menningu danaveldis. Megin áherslan verður eftirfarandi.

Hlustun. Að nemandi:

- Skilji féлага sína í samskiptum í kennslustundum.
- Skilji efni á myndböndum/geisladiskum í tengslum við viðfangsefni.

Lestur: Að nemandi:

- Skilji einfaldan texta, s.s. myndasögur, fræðsluefni fyrir börn í bókum eða á tölvutæku formi.
- Geti fundið afmarkaðar upplýsingar í textum eða neti.
- Þjálfist í að vinna með orðaforða í textum.

Talað mál: Að nemandi:

- Geti tekið þátt í samskiptum í kennslustofu.
- Geti tjáð sig um afmarkaða þætti í viðfangsefnum.

Ritun: Að nemandi:

- Geti skrifað eftir fyrirmyndum skiljanlega, skipulega og viðeigandi stutta texta um kunnugleg efni.
- Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í ritun.
- Þjálfist í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni.

Námsefni:

Ýmislegt efni á blöðum frá kennara, Klar parat, lesbók og vinnubók, Tænk, lesbók og vinnubók auk verkefna sem unnin eru gagnvirkt af vef.

Kennslutilhögun:

Strax við upphaf skólaársins verður rifjað upp efni frá fyrra ári. Stefnt að því að ljúka við efni Klar parat fyrir jóla og hefja þá yfirferð Tænk. Áhersla er lögð á hlustun á talað mál og skilningur á texta. Nemendur læri að temja sér notkun orðabókar og glósi.

Heimanám:

Einföld þjálfunarverkefni

Námsmat:

Próf og kannanir 50% og símat 50%.

Náttúrufræði

7.b

Markmið:

- Að nemendur þekki líffærakerfi mannlíkamans, gerð og starfsemi, samspil og samsetningu.
- Að nemendur öðlist skilning á hugtökum á eðlisvísinda, t.d. hamskipti, hitaþensla, leysni og orka.
- Að nemendur öðlist skilning á áhrifum hitabreytinga, samsetningu andrúmslofts, massa efna og hreyfingu sameinda.
- Að nemendur skilji samspil veðurfars, hafstrauma, náttúruhamfara og áhrif þeirra á lífríki á jörðu.

Námsefni:

Líkami mannsins og Auðvitað 3.

Kennslutilhögun:

Kenndir eru þrjár stakar kennslustundir á viku. Kennt er bæði bóklegt og verklegt úr báðum námsþáttum.

Heimanám:

Heimanám verður einu sinni í viku a.m.k. Nemendur eiga að lesa heima og afla sér heimilda þegar við á, skoða vefsíður og vinna verkefni. Einkunn er gefin fyrir heimanám.

Námsmat:

Þekkingareinkunn 50% og símatseinkunn 50%.

Leikfimi

7.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á miðstigi er að auka styrk, þol og leikni nemenda í hinum ýmsu íþróttagreinum. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams,- og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leiki af ýmsum toga á móti boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og úti í Búðardal og á Laugum. Skipting námsþátta í íþróttatímum veturinn 2010-2011 er í grófum dráttum eftirfarandi:

Ágúst-september : Útihlaup, útileikir, fjallganga, frjálssar íþróttir og hlaupapróf (cooper-test).

Október-nóvember : Blak, fimleikar, leikir, stöðvaþjálfun.

Desember-janúar : Fótbolti, fjölþrepapróf (píp-test), leikfimiæfingar (kaðlar, hestur o.fl.).

Febrúar-mars : Körfubolti, badminton, frjálssar íþróttir (innan hús), leikir

Apríl-maí : Stöðvaþjálfun, boltaíþrótt að vali bekkjar, útiþjálfun, fimleikakönnun, cooper-test

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölum.

Samfélagsfræði og trúarbragðafræði

7.b

Markmið:

Trúarbragðafræði. Að nemandi:

- Að efla trúarlegan, siðferðislegan og félagslegan þroska nemanda
- Að nemendur kynnist mismunandi trúarbrögðum og læri umburðarlyndi.
- Virði fólk með mismunandi trúar- og lífsskoðanir
- Fá tækifæri til að ræða mismun á trú

Saga. Að nemandi:

- átti sig á mikilvægi sögulegrar þekkingar
- átti sig á tengslum nútíðar og fortíðar
- átti sig á því að sögunám getur aukið skilning á eigin umhverfi og manni sjálfum
- átti sig á að sagan skiptist í tímabil,
- þekki til frönsku byltingarinnar og áhrifa hennar
- kynnist sögu Jóns Sigurðssonar
- þekki hugmyndir um sjálfstæði, þjóðerni og lýðræði.
- þekki hlutskipti kvenna á ýmsum tímum og kvenfrelsisbaráttu
- þekki til breytinga á atvinnuháttum og húsakosti Íslendinga
- geti sett sig í spor jafnaldra á fyrri tíð

Landafræði. Að nemandi:

- þekki á heimskorti heimsálfurnar, helstu úthöf, fjallgarða og fljót
- þekki til bauganetsins og hugtaka tengd því
- Læri að vinna með upplýsingar í kortabók
- þekki til sögu jarðar
- þekki helstu hugtök landafræðinnar, s.s. innræn öfl, útræn öfl, veðrun, rof, vindar, straumar, úrkoma, o.fl. og geti notað þau og útskýrt
- þekki til auðlinda jarðarinnar
- Geti tekið þátt í umræðum og sagt sínar skoðanir á því er tengist landafræði

Námsefni:

Landafræði handa unglungum 1
Kortabækur
Sögueyjan, 2. hefti
Maðurinn og trúin

Myndbönd
Efni af veraldarvefnum
Efni frá kennara

Kennslutilhögun:

Kennt verður í lotum, á 1. önn verður kennd trúarbragðafræði. Nemendur lesa heima eða í tíma og vinna verkefni og vinnubækur eftir innlögn frá kennara. Könnun verður í lok hvers kafla. Hópverkefni verða einhver.

Á miðönn verður unnið með námsbókina Sögueyjan eftir Leif Reynisson. Kennslan fer fram með stuttum innlögnum og umræðum með áherslu á virkni nemenda og sjálfstæði. Reynt verður að gera efni bókarinnar áhugavert með fjölbreyttum vinnubrögðum. Þar má t.d. nefna; ritunar-, myndmennta-, korta-, tímaás- og leiklistarverkefni.

Á 3. önn verður unnið með bókina Landafræði handa unglungum 1. Hefðbundin kennsla í upphafi annar, með innlögn og verkefnavinnu. Undir vorið verður áhersla á verklega vinnu.

Nemendur velja sér viðfangsefni úr námsefni hverrar annar til að vinna verkefni í hópum þar sem þeir afla sér heimilda úr kennslubókum, bókasöfnum og af veraldarvefnum. Stefnt verður að því að nemendur kynni afraksturinn eða sérfræðipækkingu sína fyrir öðrum nemendum og foreldrum.

Heimanám:

Nemendur vinna að jafnaði heimanám fyrir samfélagsfræði, lesa um það námsefni sem fjallað er um hverju sinni og leysa verkefni

Námsmat:

Haustönn: Kaflapróf 30%, ritgerð 15%, vinna í tímum 20%, hópvinna 10%, heimavinnu 10%, foreldramat 10%, sjálfsmat 5%

Miðönn: Kaflapróf 30%, ritgerð 15%, vinna í tímum 20%, hópvinna 10%, heimavinnu 10%, foreldramat 10%, sjálfsmat 5%

Vorönn: Kaflapróf 40%, vinna í tímum 20%, hópvinna 10%, lokaverkefni 15%, foreldramat 10%, sjálfsmat 5%

Sund

7.b

Markmið: Á miðstigi er megináhersla lögð á færniþætti og að efla grunnkennslu helstu sundtaka. Á elsta stigi er megináhersla á að efla sundfærni á ýmsum sundaðferðum. Ennfremur að efla styrk og þol til að gera nemenda sem best undir það búinn að bjarga sér og öðrum á sundi.

Sundstig 7

- 300m bringusund á innan við 10mín
- 15m björgunarsund með jafningja
- 50 skólabaksund, stílsund
- 8m kafsund , stílsund

Val á milli

- 50m bringusund á innan við 74 sek
- 25m skriðsund á innan við 32 sek

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasund fyrir 1.-10. bekk og Aðalnámskrá Grunnskóla íþróttir, líkams – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á miðstigi er megináhersla á æfingar sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar með og án áhalda. Ofangreindum markmiðum er reynt að ná fram í gegnum leik og léttar æfingar sem efla styrk, jafnvægi og þor.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%. Gefið er fyrir stundstigin með umsögninni lokið/ólókið.

Heimilisfræði

7.b

Markmið:

- Nemandi geti notað einföld áhöld og tæki og viti hvað ber að varast við notkun þeirra. Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
- Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
- Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirætlum.
- Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.
- Nemendur þjálfist í einföldum aðferðum í matreiðslu, góðum vinnubrögðum og umgengni í samræmi við aukinn þroska.
- Nemendur auki skilning sinn á hollustu og heilbrigði og geti sýnt samábyrgð í verki.
- Nemendur þjálfist í að nota næringarefnatöflu og læri hugtök og orð tengd matargerð fyrr og nú.

Námsefni:

Heimilisfræði unglíngastig - uppskriftir
Heimilisfræði III
Námsefni af Veraldarvef
Fæðuhringurinn veggspjald
Ýmsar matreiðslubækur

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Bókleg og verkleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því sem símat. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar.

Lífsleikni

7.b

Markmið:

Stuðst verður við Aðalnámskrá grunnskóla. Yfirmarkmið er að nemendur:

- Geri sér grein fyrir mikilvægi jákvæðrar hegðunar og samskipta við aðra.
- Öðlist færni í að setja sig í spor annarra.
- Geti túlkað mismunandi tilfinningar.
- Þjálfist í að færa rök fyrir sínum skoðunum.
- Virði skoðanir og siði annarra.

Námsefni:

Ertu? – vinnubók í lífsleikni og ýmis gögn frá kennara

Kennslutilhögun:

Lífsleiknin er órofa þáttur í öllu starfi í skólanum. Kennslustundirnar verða ýmist í formi bekkjarfunda, einstakling- og hópvinna og samvirknileikja. Bekkjarfundir verða a.m.k. á þriggja vikna fresti. Þættir sem þar verða til umræðu eru t.d. reglur, umburðarlyndi, samvinna, virðing við aðra og okkur sjálf. Á fundunum gilda strangar reglur um hegðun, þagnarskyldu og tryggt að allir taki þátt. Hér er vettvangur til að leysa deilu- og álitamál sem upp kunna að koma í skólanum.

Heimanám:

Einstaka verkefni, ekki reglulegt.

Námsmat:

Umsagnar.

Smíði

7.b

Markmið:

- Geti smíðað vandaða gripi úr helstu smíðaeefnum sem notuð hafa verið.
- Hafi fengið góða innsýn í eiginleika helstu smíðaefna.
- Nemandi getur unnið eftir teikningu sem gerð er í ákveðnum mælikvarða.
- Nemandi viti hvers vegna verklegt nám er jafn mikilvægt og bóklegt.

Námsefni:

Kennslutilhögun:

Verkleg kennsla í smíðastofu.

Heimanám:

Ekki áætlað.

Námsmat:

Hegðun, ástundun og vandvirkni.

Textílmennt

7.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér mismunandi aðferðir textílgreinarinnar og þjálfist í að velja verkefni í samræmi við getu, langanir og þarfir.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.
- Nemandi geti nýtt sér handbækur, unnið eftir skriflegum leiðbeiningum og nýtt sér orðaforða textílgreinarinnar.
- Nemandi tileinki sér vandvirkni og góða umgengni.
- Nemandi þrói hugmynd að hlut, og útfæri skreytingar.
- Nemandi skoði og meti eigin verk og annarra út frá fagurfræði og rökstyðji matið.

Námsefni:

Nálar, heklunálar, þrjónar, garn, saumavél, tau, rennilásar, snið, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna flóknari verkefni en áður, ýmist sem skyldustykki eða verkefni að eigin vali og eftir getu hvers og eins. Nemendur sýni frumkvæði við verkefnaval og skipuleggi eigin vinnuferli. Einnig er lögð áhersla á að nemendur geti valið form, liti, efni og aðferðir og rökstutt valið. Nemendur sýna fram á skipuleg og vönduð vinnubrögð og nota hugtök og heiti textílgreinarinnar. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda.

Markmið:

Nemendur geti skilið og talað um það sem snertir daglegt líf og kunnuleg málefni. Mikilvægt er að nemendur lesi á eigin spítur einfaldar bækur. Nemendur fá þjálfun í grunnþáttum málfræðinnar og geti beitt henni nokkuð rétt. Kennsla fer að mestu leyti fram á ensku.

Hlustun: Skilji aðalatriði í sögu, frásögn og samtali tveggja.

Geti fylgt nokkuð nákvæmum leiðbeiningum og upplýsingum.

Talað mál: Geti tjáð sig um daglegt líf og efni sem hann hefur kynnt sér.

Geti flutt einfaldan, undirbúinn texta.

Geti sagt frá og lýst atburðum og athöfnum.

Ritun: Getur tjáð sig um það sem hann hefur horft á, lesið eða heyrt um.

Geti skrifað stuttan samfeldan texta á réttu máli, t.d. stuttar sögur, endursagnir og dagbókarbrot eftir fyrirmælum.

Lestur: Geti lesið sér til gagns og gamans margskonar léttu texta t.d.

tímarit og greinar.

Geti lesið stuttan einfaldan skáldsögur og smásögur.

Námsefni:

Enska málfræði fyrir alla – lesbók og vinnubók

Orðabækur

Kjörbækur (léttlestrarbækur)

Forrest Gump (bók og mynd)

Ítarefni og verkefni frá kennara

True stories lesbækur.

Kennslutilhögun:

Kennslan mun miðast sem mest við kunnáttu og getu hvers og eins. Lesnir eru textar og verkefni unnin samhliða textunum til að þjálfa skilning og orðaforða. Áfram verður unnið með orðaforða og aukin áhersla á málfræði. Ritun verður þjálfuð samhliða hlustun og lestri. Vikulegar kannanir í málfræði. Á haustönn er áhersla á málfræði og lestur, á miðönn er áhersla á orðaforða og lestur og á vorönn er áherslan á ritun, lestur og talað mál.

Heimanám:

Að jafnaði er heimanám 1-2 í viku í hverri viku. Mikilvægt er að nemendur vinni heimavinnu sína til að vera vel undirbúnir fyrir kennslustundir.

Námsmat:

Annarpróf 60%, 20% kaflapróf, 20% vinna og hegðun í tímum

8. bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Íslenska

8.b

Markmið:

Að auka og efla sjálfstæð vinnubrögð með aukinni notkun hjálpargagna t.d. tölvu og orðabóka. Að auka málnotkun og orðaforða og efla lestur nemenda.

Námsefni:

Skerpa I,
Finnur I,
Fallorð,
Skrifinnur,
Laxdæla Gunnars Karlssonar og
valdar bækur og verkefni héðan og þaðan.

Kennslutilhögun:

Íslenskan verður skipulögð sem heildstæð námsgrein, auk þess sem hún er órjúfanlegur þáttur í nánast öllum greinum og fellur þjálfun hennar því inn í allar námsgreinar skólans. Kennsluaðferðir verða fjölbreyttar ýmist með innlögnum, hópvinnum eða einstaklingsvinnu. Nemendur vinna eftir eigin námsáætlun með bæði skyldu- og valverkefni innan ákveðins tímaramma.

Kennt í lotum í Skerpu I 3 daga kennsluvikunnar. Reiknað er með að ein lota taki þrjár vikur. Af þeim 37 vikum sem skólaárið stendur yfir verða lotur í samtals 24 vikur. Aðra daga verður kennt í eftirfarandi þáttum og skipt á vikur: Bókmenntir-Ljóð, ritun, stafsetning, lestur og fl.

Heimanám:

Heimanám verður a.m.k. tvisvar í viku. Á meðan lotur standa yfir sjá nemendur sjálfir um að fylgja sínum markmiðum eftir. Þess vegna getur heimanám verið mismunandi milli nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur lesi mikið heima og þjálfu stafsetninguna þar einnig.

Námsmat:

Þekkingarmat 80% og símat 20% (Vinnubrögð og heimavinna, Ástundun og hegðun). Þekkingarmat skiptist þannig: Lokapróf 50% (Laxdæla 40%, Stafsetning 20%, Skerpa-Próf 40%) og Kannanir og verkefni 30% (Skerpa-Lotupróf 30%, könnun Laxdæla 30% eða könnun bókmenntir 30%, Kjörbókarritgerð 40% eða ritunar-stafsetningarkannanir 40%.)

Myndmennt

8.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða þroska einstaklingsins og hjálpar manningum að tjá tilgang og merkingu mannglegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I,
Myndmennt II og
myndlistarbækur og vefefni.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

Stærðfræði

8.b

Markmið:

Nemendur læri tungumál stærðfræðinnar og geti nýtt sér það í leik, starfi og frekara námi. Þrepa- og áfangamarkmið aðalnámskrár liggja til grundvallar kennslunni samkvæmt landslögum. Efnisatriði eru eftirfarandi:

- Tölur, reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat
- Hlutföll og prósentur
- Rúmfraeði og mælingar
- Algebra
- Tölfræði og líkindareikningur

Námsefnið er bæði viðamikil og þungt og mikilvægt er að vinna jafnt og þétt alla vikuna og allt skólaárið. Áhersla er á að nemendur séu sjálfstæðir í vinnubrögðum og beri ábyrgð á eigin námi. Allir nemendur vinna með helstu grunnatriði í hverjum efnisþætti en framhaldið er svo sem mest einstaklingsmiðað. Nemendur skulu ávallt vera með vasareikni.

Námsefni:

Átta-tíu 1

Tölvuforrit og efni af netinu

Átta-tíu 2

Ítar- og aukaefni frá kennara

Almenn stærðfræði

Námsvefur Heiðarskóla

Kennslutilhögun:

Námsefnið er sett upp í 12 lotur eftir efni. Nemendur vinna sjálfstætt eftir lotukerfinu, vinna tiltekin dæmi og fletta upp í hugtakaorðalista og glósa. Próf er tekið í lok hvernar lotu. Lágmarkskeinkunn til að halda áfram í næstu lotu er 8. Ef einkunn er undir því þarf að vinna betur og taka próf að nýju. Hver lota á að taka 2 – 3 vikur.

Heimanám:

Nemandi ber ábyrgð á að halda áætlun í stærðfræði og gæti því þurft að að vinna að henni heima. Heimadæmi eru einu sinni til tvisvar í mánuði.

Námsmat:

Nemendur fá einkunn fyrir hverja önn. Annareinkunn er reiknuð út frá:

- Annarprófi 50% – próf úr öllu efni annarinnar.
- Kaflakönnunum 30% – meðaltal kannanna úr efni hvers kafla.
- Heimavinnu 10% – skil og vinnubrögð.
- Ástundun og hegðun 10%.

Danska

8.b

Markmið:

Megin málið er að glæða áhuga nemenda fyrir tungumálinu og auka skilning þeirra á menningu danaveldis. Megin áherslan verður eftirfarandi.

Hlustun: Að nemandi:

- Skilji félagana sína í samskiptum í kennslustundum.
- Skilji efni á myndböndum/geisladiskum í tengslum við viðfangsefni.

Lestur: Að nemandi:

- Skilji einfaldan texta, s.s. myndasögur, fræðsluefni fyrir börn í bókum eða á tölvutæku formi.
- Geti fundið afmarkaðar upplýsingar í textum eða neti.
- Þjálfist í að vinna með orðaforða í textum.

Talað mál: Að nemandi:

- Geti tekið þátt í samskiptum í kennslustofu.
- Geti tjáð sig um afmarkaða þætti í viðfangsefnum.

Ritun: Að nemandi:

- Geti skrifað eftir fyrirmyndum skiljanlega, skipulega og viðeigandi stutta texta um kunnugleg efni.
- Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í ritun
- Þjálfist í rétttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni.

Námsefni:

Ýmislegt efni á blöðum frá kennara, Klar parat, lesbók og vinnubók, Tænk, lesbók og vinnubók auk verkefna sem unnin eru gagnvirkt af vef.

Kennslutilhögun:

Strax við upphaf skólaársins verður rifjað upp efni frá fyrra ári. Stefnt að því að ljúka við efni Klar parat fyrir jól og hefja þá yfirferð Tænk. Áhersla er lögð á hlustun á talað mál og skilningur á texta. Nemendur læri að temja sér notkun orðabókar og glósi.

Heimanám:

Einföld þjálfunarverkefni.

Námsmat:

Próf og kannanir 50%, símat 50%.

Náttúrufræði

8.b

Markmið:

- Að nemendur þekki líffærakerfi mannlíkamans, gerð og starfsemi, samspil og samsetningu.
- Að nemendur öðlist skilning á hugtökum á eðlisvísinda, t.d. hamskipti, hitaþensla, leysni og orka.
- Að nemendur öðlist skilning á áhrifum hitabreytinga, samsetningu andrúmslofts, massa efna og hreyfingu sameinda.
- Að nemendur skilji samspil veðurfars, hafstrauma, náttúruhamfara og áhrif þeirra á lífríki á jörðu.

Námsefni:

Líkami mannsins og Auðvitað 3

Kennslutilhögun:

Kenndir eru þrjár stakar kennslustundir á viku. Kennt er bæði bóklegt og verklegt úr báðum námsþáttum.

Heimanám:

Heimanám verður einu sinni í viku a.m.k. Nemendur eiga að lesa heima og afla sér heimilda þegar við á, skoða vefsíður og vinna verkefni. Einkunn er gefin fyrir heimanám.

Námsmat:

Þekkingareinkunn 50% og símatseinkunn 50%.

Markmið:

Nemendur geti skilið og talað um það sem snertir daglegt líf og kunnuleg málefni. Mikilvægt er að nemendur lesi á eigin spítur einfaldar bækur. Nemendur fá þjálfun í grunnpáttum málfræðinnar og geti beitt henni nokkuð rétt. Kennsla fer að mestu leyti fram á ensku.

- Hlustun: Skilji aðalatriði í sögu, frásögn og samtali tveggja
Geti fylgt nokkuð nákvæmum leiðbeiningum og upplýsingum.
- Talað mál: Geti tjáð sig um daglegt líf og efni sem hann hefur kynnt sér.
Geti flutt einfaldan, undirbúinn texta.
Geti sagt frá og lýst atburðum og athöfnum.
- Ritun: Getur tjáð sig um það sem hann hefur horft á, lesið eða heyrt um.
Geti skrifað stuttan samfeldan texta á réttu máli, t.d. stuttar sögur, endursagnir og dagbókarbrot eftir fyrirmælum.
- Lestur: Geti lesið sér til gagns og gamans margskonar léttu texta t.d. tímarit og greinar.
Geti lesið stuttar einfaldar skáldsögur og smásögur.

Námsefni:

Enska málfræði fyrir alla – lesbók og vinnubók
Orðabækur
Kjörbækur (léttlestrarbækur)
Forrest Gump (bók og mynd)
Ítarefni og verkefni frá kennara
True stories lesbækur.

Kennslutilhögun:

Kennslan mun miðast sem mest við kunnáttu og getu hvers og eins. Lesnir eru textar og verkefni unnin samhliða textunum til að þjálfa skilning og orðaforða. Áfram verður unnið með orðaforða og aukin áhersla á málfræði. Ritun verður þjálfuð samhliða hlustun og lestri. Vikulegar kannanir í málfræði. Á haustönn er áhersla á málfræði og lestur, á miðönn er áhersla á orðaforða og lestur og á vorönn er áherslan á ritun, lestur og talað mál.

Heimanám:

Að jafnaði er heimanám einu sinni til tvisvar í viku í hverri viku. Mikilvægt er að nemendur vinni heimavinnu sína til að vera vel undirbúin fyrir kennslustundir.

Námsmat:

Annarpróf 60%, 20% kaflapróf, vinna og hegðun í tímum 10% og heimavinna 10%.

Leikfimi

8.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á miðstigi er að auka styrk, þol og leikni nemenda í hinum ýmsu íþróttagreinum. Á elsta stigi eru nemendur þjálfaðir í að taka ábyrgð á eigin líkama og að taka sjálfstæðar ákvarðanir um val á leiðum til heilsuefningar þegar grunnskóla er lokið. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams,- og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leikir af ýmsum toga á mótum boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og utnadyra í Búðardal og á Laugum. Skipting námsþátta í íþróttatímum veturinn 2010-2011 er í grófum dráttum eftirfarandi:

Ágúst-september : Útihlaup, útileikir, fjallganga, frjálssar íþróttir og hlaupapróf.

Október-nóvember : Blak, fimleikar, leikir, stöðvapjálfun.

Desember-janúar : Fótbolti, fjölþrepapróf, leikfimiæfingar(kaðlar, hestur o.fl.)

Febrúar-mars : Körfubolti, badminton, frjálssar íþróttir(innan hús), leikir

Apríl-maí : stöðvapjálfun, boltaíþrótt að vali bekkjar, útiþjálfun og fimleikakönnun.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölum.

Samfélagsfræði og trúarbragðafræði

8.b

Markmið:

Trúarbragðafræði

- Að efla trúarlegan, siðferðislegan og félagslegan þroska nemanda
- Að nemendur kynnist mismunandi trúarbrögðum og læri umburðarlyndi.
- Virði fólk með mismunandi trúar- og lífsskoðanir
- Fá tækifæri til að ræða mismun á trú

Saga

Að nemandi:

- Átti sig á mikilvægi sögulegrar þekkingar
- Átti sig á tengslum nútíðar og fortíðar
- Átti sig á því að sögunám getur aukið skilning á eigin umhverfi og manni sjálfum
- Átti sig á að sagan skiptist í tímabil,
- Þekki til frönsku byltingarinnar og áhrifa hennar
- Kynnist sögu Jóns Sigurðssonar
- Þekki hugmyndir um sjálfstæði, þjóðerni og lýðræði.
- Þekki hlutskipti kvenna á ýmsum tímum og kvenfrelsisbaráttu
- Þekki til breytinga á atvinnuháttum og húsakosti Íslendinga
- Geti sett sig í spor jafnaldra á fyrri tíð

Landfræði

Að nemandi

- Þekki á heimskorti heimsálfurnar, helstu úthöf, fjallgarða og fljót
- Þekki til bauganetsins og hugtaka tengd því
- Læri að vinna með upplýsingar í kortabók
- Þekki til sögu jarðar
- Þekki helstu hugtök landafræðinnar, s.s. innræn öfl, útræn öfl, veðrun, rof, vinda, strauma, úrkomu, o.fl. og geti notað þau og útskýrt
- Þekki til auðlinda jarðarinnar
- Geti tekið þátt í umræðum og sagt sínar skoðanir á því er tengist landafræði

Námsefni:

Landfræði handa unglungum 1
Kortabækur
Sögueyjan, 2. hefti
Maðurinn og trúin
Myndbönd
Efni af veraldarvefnum
Efni frá kennara

Kennslutilhögun: Kennt verður í lotum, á 1. önn verður kennd trúarbragðafræði. Nemendur lesa heima eða í tíma og vinna verkefni og vinnubækur eftir innlögnum frá kennara. Könnun verður í lok hvers kafla. Hópverkefni verða einhver.

Á miðönn verður unnið með námsbókina Sögueyjan eftir Leif Reynisson. Kennslan fer fram með stuttum innlögnum og umræðum með áherslu á virkni nemenda og sjálfstæði. Reynt verður að gera efni bókarinnar áhugavert með fjölbreyttum vinnubrögðum. Þar má t.d. nefna; ritunar-, myndmennta-, korta-, tímaás- og leiklistarverkefni.

Á 3. önn verður unnið með bókina Landafræði handa unglíngum 1. Hefðbundin kennsla í upphafi annar, með innlögn og verkefnavinnu. Undir vorið verður áhersla á verklega vinnu.

Nemendur velja sér viðfangsefni úr námsefni hveffrar annar til að vinna verkefni í hópum þar sem þeir afla sér heimilda úr kennslubókum, bókasöfnum og af veraldarvefnum. Stefnt verður að því að nemendur kynni afraksturinn eða sérfræðiþekkingu sína fyrir öðrum nemendum og foreldrum.

Heimanám:

Nemendur vinna að jafnaði heimanám fyrir samfélagsfræði, lesa um það námsefni sem fjallað er um hverju sinni og leysa verkefni

Námsmat:

Haustönn: Kaflapróf 30%, ritgerð 15%, vinna í tímum 20%, hópvinna 10%, heimavinnu 10%, foreldramat 10%, sjálfsmat 5%

Miðönn: Kaflapróf 30%, ritgerð 15%, vinna í tímum 20%, hópvinna 10%, heimavinnu 10%, foreldramat 10%, sjálfsmat 5%

Vorönn: Kaflapróf 40%, vinna í tímum 20%, hópvinna 10%, lokaverkefni 15%, foreldramat 10%, sjálfsmat 5%

Sund

8.b

Markmið:

Á elsta stigi er megináhersla á að efla sundfærni á ýmsum sundaðferðum. Ennfremur að efla styrk og þol til að gera nemenda sem best undir það búinn að bjarga sér og öðrum á sundi.

Sundstig 8

- 400m sund, frjáls aðferð, viðstöðulaust
- 25m skriðsund, stílsund
- 25m baksund, stílsund
- Troða marvaða í 1 mín
- 50m bringusund á innan við 67 sek
- 25m skriðsund á innan við 30 sek
- Synt að hlut í miðri laug, kafað eftir honum á allt að 2m dýpi, æfing síðan endurtekin 10 sek. síðar

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasund fyrir 1.-10. bekk og Aðalnámskrá grunnskóla íþróttir, líkams – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á miðstigi er megináhersla á æfingar sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar með og án áhalda. Á elsta stigi er aukin áhersla á sjálfstæð vinnubrögð, álag er aukið umtasvert frá miðstigi. Neðangreindum markmiðum er reynt að ná fram í gegnum leik og léttar æfingar sem efla styrk, jafnvægi og þor.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%. Gefið er fyrir stundstigin með umsögninni lokið/ólókið.

Heimilisfræði

8.b

Markmið:

- Nemandi geti notað einföld áhöld og tæki og viti hvað ber að varast við notkun þeirra.
- Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
- Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
- Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum.
- Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.
- Nemendur þjálfist í einföldum aðferðum í matreiðslu, góðum vinnubrögðum og umgengni í samræmi við aukinn þroska.
- Nemendur auki skilning sinn á hollustu og heilbrigði og geti sýnt samábyrgð í verki.
- Nemendur þjálfist í að nota næringarefnaöflu og læri hugtök og orð tengd matargerð fyrir og nú.

Námsefni:

Heimilisfræði unglíngastig - uppskriftir
Heimilisfræði III
Námsefni af Veraldarvef
Fæðuhringurinn veggspjald
Ýmsar matreiðslubækur

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Bókleg og verkleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því sem símat. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar.

Lífsleikni

8.b

Markmið:

Yfirmarkmið er að nemendur:

- Geri sér grein fyrir mikilvægi jákvæðrar hegðunar og samskipta við aðra.
- Öðlist færni í að setja sig í spor annarra.
- Geti túlkað mismunandi tilfinningar.
- Þjálfist í að færa rök fyrir sínum skoðunum.
- Virði skoðanir og siði annarra.

Námsefni:

Ertu? – vinnubók í lífsleikni og ýmis gögn frá kennara.

Kennslutilhögun:

Lífsleiknin er órofa þáttur í öllu starfi í skólanum. Kennslustundirnar verða ýmist í formi bekkjarfunda, einstakling- og hópvinnu og samvirknileikja. Bekkjarfundir verða a.m.k. á þriggja vikna fresti. Þættir sem þar verða til umræðu eru t.d. reglur, umburðarlyndi, samvinna, virðing við aðra og okkur sjálf. Á fundunum gilda strangar reglur um hegðun, þagnarskyldu og tryggt að allir taki þátt. Hér er vettvangur til að leysa deilu- og álitamál sem upp kunna að koma í skólanum.

Heimanám:

Einstaka verkefni, ekki reglulegt.

Námsmat:

Umsagnar.

Smíði

8.b

Markmið:

- Geti smíðað vandaða gripi úr helstu smíðaeefnum sem notuð hafa verið.
- Hafi fengið góða innsýn í eiginleika helstu smíðaefna.
- Nemandi getur unnið eftir teikningu sem gerð er í ákveðnum mælikvarða.
- Nemandi viti hvers vegna verklegt nám er jafn mikilvægt og bóklegt.

Námsefni:

Kennslutilhögun:

Verkleg kennsla í smíðastofu

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Hegðun, ástundun og vandvirkni.

Textílmennt

8.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér mismunandi aðferðir textílgreinarinnar og þjálfist í að velja verkefni í samræmi við getu, langanir og þarfir.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.
- Nemandi geti nýtt sér handbækur, unnið eftir skriflegum leiðbeiningum og nýtt sér orðaforða textílgreinarinnar.
- Nemandi tileinki sér vandvirkni og góða umgengni.
- Nemandi þrói hugmynd að hlut, og útfæri skreytingar.
- Nemandi skoði og meti eigin verk og annarra út frá fagurfræði og rökstyðji matið.

Námsefni:

Nálar, heklunálar, prjónar, garn, saumavél, tau, rennilásar, snið, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna flóknari verkefni en áður, ýmist sem skyldustykki eða verkefni að eigin vali og eftir getu hvers og eins. Nemendur sýni frumkvæði við verkefnaval og skipuleggi eigin vinnuferli. Einnig er lögð áhersla á að nemendur geti valið form, liti, efni og aðferðir og rökstutt valið. Nemendur sýna fram á skipuleg og vönduð vinnubrögð og nota hugtök og heiti textílgreinarinnar. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda.

9. bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Íslenska

9.b

Markmið:

- Að auka og efla málnotkun, orðaforða og ritfærni nemenda.
- Að efla lestur og lesskilning nemenda.
- Að auka og efla sjálfstæð vinnubrögð með aukinni notkun hjálpargagna t.d. tölvu og orðabóka.

Námsefni:

Skerpa 1
Skerpa 2,
Finnur I,
Fallorð,
Skrifinnur,
Málfinnur,

Mályrkja I og II
Hrafnelssaga Freysgoða
Smásögur úr Mályrkju I og II
Ljóðspeglar og ljóðskýringar
Valbækur, kjörbækur, ljósrít ofl.
Netið

Kennslutilhögun:

Kennt er í lotum úr Skerpu 1 og Skerpu 2 allan veturinn. Ein lota í Skerpu stendur yfir í u.þ.b. fjórar vikur. Allir þættir íslenskunáms fá rúm í hverri lotu. Málfræði, stafsetning, ritun, framsögn og tjáning og lestur eru allt veigamiklir þættir sem nemendur eiga að fást við og fá þjálfun í.

Heimanám:

Heimanám verður þrisvar í viku a.m.k. Nemendur bera sjálfir ábyrgð á sínu námi og eiga að sjá um að fylgja þeim markmiðum sem lögð eru fyrir í hverri lotu. Lögð er áhersla á að nemendur lesi töluvert og verður lesefnið margvíslegt. Lestur heima er því mikilvægur. Þjálfun réttitunar fer einnig fram heima fyrir. Mikilvægt er að nemendur fylgi gátlista Skerpu I og II.

Námsmat:

Símat 50% og þekkingarmat 50%.

Náttúrufræði

9.b

Markmið:

- Að nemendur fái innsýn í lotukerfið, frumefnin og efnasambönd.
- Að nemendur þekki muninn á hreinum efnum og efnablöndum.
- Að nemendur kynnist frumeindakenningu og þekki muninn á frumeindum og sameindum.
- Að nemendur læri um innri gerð frumeinda.
- Að nemendur læri um ham efnis, jónir, sýrustig og ýmsar efnabreytingar
- Að nemendur kynnist flokkunarfræði, sögu hennar og núverandi flokkunarkerfi.
- Að nemendur þekki ríkin fimm sem algengast er að skipta lífverum í og lífverurnar sem þeim tilheyra.
- Að nemendur geti lýst og skilgreint lífverur úr fyrstu 3 til 4 ríkjum.
- Að nemendur þekki helstu fyrirbæri og einkenni sólkerfisins.
- Að nemendur geti útskýrt; eðli flóðs og fjöru, árstíðaskipti, tungl- og sólmyrkva.
- Að nemendur fjalli um tilurð alheimsins og mismunandi kenningar sem fram hafa verið settar um það efni.

Námsefni:

Efnisheimurinn (2.- 4.kafli)

Lifandi veröld (1. – 5. kafli)

Sól, tungl og stjörnur

Kennslutilhögun:

Kennari kynnir viðfangsefni fyrir nemendum og þau eru síðan rædd og leitað er svara við þeim spurningum sem upp kunna að koma. Lögð er áhersla á virkni nemenda í umræðum og að þeir geti rætt frjállega og fordómalaust um viðfangsefnin. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku. Nemendur lesa kennslubækur, horfa á myndbönd, vinna verkefni og framkvæma tilraunir. Kennt er bæði bóklegt og verklegt úr námsþáttum þegar það á við.

Heimanám:

Vinna í skólanum og heima fyrir myndar eina heild. Mikilvægt er að nemendur lesi heima námsefni sem leggja á inn í kennslustundum. Heimanám er metið til einkunnar.

Námsmat:

Símat 50% og þekkingarmat 50%.

Markmið:

Á elsta stigi er megináhersla á að efla sundfærni á ýmsum sundaðferðum. Ennfremur að efla styrk og þol til að gera nemenda sem best undir það búinn að bjarga sér og öðrum á sundi.

Sundstig 9

- 500m þolsund með frjálsum aðferðum, viðstöðulaust
- Sund í fötum, stunga af bakka, synda 50m, þar af 6-8m í kafi. Síðan þarf nemendi að troða marvaða, afklæðast á sundi og synda sömu vegalengd tilbaka
- 25m flugsund
- Val um 2 af 3
- 100m bringusund, tímamörk 2,20mín drengir/2,25mín stúlkur
- 50m skriðsund, tímamörk 60sek drengir/62sek stúlkur
- 25 baksund, tímamörk 32sek drengir/34sek stúlkur

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasundi fyrir 1.-10. bekk og Aðalnámskrá Grunnskóla íþróttir, líkams – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á elsta stigi er aukin áhersla á sjálfstæð vinnubrögð, álag er aukið umtalsvert frá miðstigi. Ofangreindum markmiðum er reynt að ná fram með æfingum sem efla styrk, jafnvægi og þor.

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%. Gefið er fyrir með umsögninni sundstigi 9 lokið/ólókið.

Danska

9.b

Markmið:

- Að nemendur þjálfist í lestri, tal- og ritmáli.
- Að nemendur fái innsýn í undirstöðuatriði danskrar málfræði.
- Að nemendur auki til muna skilning á töluðu máli.

Námsefni:

Tænk. Námsefni eftir Ásdísi Lovísu Grétarsdóttur og Ernu Jessen. *Tænk* vinnubók. *Dejlig Danmark.*

Valdir leskaflar af ýmsum toga. Hraðlestrarbækur.

Fjölfölduð verkefni í málfræði, gefið út af Námsgagnast.

Hringekja: Námsvefir, myndbönd, tónlist ofl.

Og det er Danmark! (myndbandsefni og verkefni) eftir Elísabetu Valtýsdóttur, Ernu Jessen og Hlín Pálsdóttur. Efni frá kennara, myndbönd og tónlistadiskar.

Kennslutilhögun:

Lögð er áhersla á færniþættina fjóra; hlustun, talað mál, lestur og ritun.

Nemendur lesa texta, upphátt og í hljóði, svara spurningum, glósa og skrifa stíla.

Unnið verður með grunnnámsefnið en leitast verður við að tengja skapandi verkefni námsefninu. Að auki verður notað hlustunarefni, unnið með myndbandsverkefni og bíómyndir og söngvar nýttir þar sem við á. Á hverri önn verður unnið í lotum, svokallaðri hringekju. Nemendum er þá skipt í hópa og þannig vinna þeir í afmarkaðan tíma á hverri önn. Þeir fá verkefni við hæfi og í hverri lotu reynir á alla færniþættina. Nemendur hjálpast að og efla þannig samvinnu og félagsfærni um leið.

Heimanám:

Heimanám verður a.m.k. tvisvar í viku. Áhersla er lögð á orðaforðauppbyggingu og glósuvinnu. Nemendur þurfa að tileinka sér sér sjálfstæð vinnubrögð í tungumálanámi og því verður þeim hjálpað við þá skipulagsvinnu. Einn stíll á viku í afmarkaðan tíma af námsönn er hluti af heimanámi. Heimanám er metið til einkunnar.

Námsmat:

Kannanir úr völdum köflum grunnlesbókar, heimastílar, vinnubækur, orðaforðakannanir, munnleg verkefni, heimavinna, ástundun og hegðun í kennslustund. Símat 50% og þekkingarmat 50%.

Leikfimi

9.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á elsta stigi er að auka styrk, þol og leikni nemenda í hinum ýmsu íþróttagreinum. Ennfremur eru nemendur þjálfaðir í að taka ábyrgð á eigin líkama og að taka sjálfstæðar ákvarðanir um val á leiðum til heilsueflingar þegar grunnskóla er lokið. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams,- og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leikir af ýmsum toga á mótum boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og utandyra í Búðardal og á Laugum. Skipting námsþátta í íþróttatímum veturinn 2010-2011 er í grófum dráttum eftirfarandi:

Ágúst-september : Útihlaup, útileikir, fjallganga, frjársar íþróttir og hlaupapróf(cooper-test)

Október-nóvember : Blak, fimleikar, leikir, stöðvaþjálfun

Desember-janúar : Fótbolti, fjölþreppapróf(píp-test), leikfimiæfingar(kaðlar, hestur o.fl.)

Febrúar-mars : Körfubolti, badminton, frjársar íþróttir(innan hús), leikir

Apríl-maí : Stöðvaþjálfun, boltaíþrótt að vali bekkjar, útiþjálfun, fimleikakönnun, cooper-test

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölum.

Samfélagsfræði

9.b

Markmið:

Saga. Að nemandi:

- Þekki til heimastjórnartímabilsins 1904 – 1918 og atburða tengda því.
- Þekki til áraanna milli stríða 1918 – 1939.
- Þekki til seinna stríðsins (1939 – 1945) og hernámsáranna á Íslandi.
- Þekki til kalda stríðsins og þátttöku Íslands í því og afleiðinga.
- Þekki til upphafs stóriðju á Íslandi.
- Þekki til mannfjöldaþróunar og byggðaröskun á Íslandi á 20. Öld.
- Þekki fiskveiði- og útgerðarsögu Íslands.
- Þekki til félagshreyfingarinnar og menntunarsögu Íslands á 20. Öld.
- Þekki til dægurmennningar á Íslandi á 20. Öld.
- Átti sig á að misjafnar skoðanir voru um framtíð landsins á 20. öld og mikil átök um mörg mál.

Landfræði. Að nemandi:

- Þekki á heimskorti heimsálfurnar og helstu úthöf, fjallgarða og fljót.
- Þekki til bauganetsins og hugtaka tengd því.
- Læri að vinna með upplýsingar í kortabók.
- Þekki til sögu jarðar.
- Þekki helstu hugtök landafræðinnar, s.s. innræn öfl, útræn öfl, veðrun, rof, vinda, strauma, úrkomu, o.fl. og geti notað þau og útskýrt.
- Þekki til auðlinda jarðarinnar.
- Geti tekið þátt í umræðum og sagt sínar skoðanir á því er tengist landafræði.

Námsefni:

Úr sveit í borg
Landufr. handa ungl. 1. Hefti
Myndbönd
Braggabúar
Vinnubækur

Verkefni frá kennara
Efni af veraldarvefnum
Kortabækur
Saga 20. aldar

Kennslutilhögun:

Kennt verður í lotum. Á 1. önn verður kennd landafræði, á 2. önn landafræði til hálfis á móti sögu og á 3. önn saga. Nemendur lesa heima eða í tíma og vinna verkefni frá kennara eða vinnubækur. Könnun verður í lok hvers kafla. Nemendur vinna ýmist einir eða í litlum hópum.

Heimanám:

Verður í hverri viku, mesti í formi lestrar en einnig verkefni.

Námsmat:

Próf og kannanir	35%
Verkefni	25%
Heimavinna	10%
Ástundun og áhugi	10%
Ritgerð eða stórt verkefni	20%

Textílmennt

9.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér mismunandi aðferðir textílgreinarinnar og þjálfist í að velja verkefni í samræmi við getu, langanir og þarfir.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.
- Nemandi geti nýtt sér handbækur, unnið eftir skriflegum leiðbeiningum og nýtt sér orðaforða textílgreinarinnar.
- Nemandi tileinki sér vandvirkni og góða umgengni.
- Nemandi þrói hugmynd að hlut, og útfæri skreytingar.
- Nemandi skoði og meti eigin verk og annarra út frá fagurfræði og rökstyðji matið.

Námsefni:

Nálar, heklunálar, þrjónar, garn, saumavél, tau, rennilásar, snið, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna flóknari verkefni en áður, ýmist sem skyldustykki eða verkefni að eigin vali og eftir getu hvers og eins. Nemendur sýni frumkvæði við verkefnaval og skipuleggi eigin vinnuferli. Einnig er lögð áhersla á að nemendur geti valið form, liti, efni og aðferðir og rökstutt valið. Nemendur sýna fram á skipuleg og vönduð vinnubrögð og nota hugtök og heiti textílgreinarinnar. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda.

Markmið:

Að nemandi

- Geti skilið meginefnið þegar rætt er um málefni sem hann þekkir.
- Geti skilið leiðbeiningar og nákvæm fyrirmæli t.d. um ferðalög.
- Þjálfist í að hlusta markvisst eftir ákveðnum orðaforða.
- Geti leitað ákveðinna upplýsinga í texta.
- Geti lesið bókmenntaefni við hæfi sér til ánægju og beiti fjölbreyttum lestraraðferðum.
- Geti skilið fyrirhafnarlítið fræðslu og skemmtiefni.
- Nýti sér samhengi texta til að geta sér merkingu orða.
- Geti skilið aðalatriði í sögu, frásögn, fréttafni (sem tengist áhugasviði nemenda).
- Hafi góð tök á framburði.
- Geti gert munnlega grein fyrir efni sem hann hefur lesið um, hlustað á eða horft á.
- Geti bjargað sér við algengar aðstæður í daglegu lífi, s.s. leitað sér aðstoðar, spurst fyrir og kunni að nota kurteisisorð í daglegum samskiptum.
- Fá tilfinningu fyrir ábyrgð sinni á náminu og vinni markvisst að því að tileinka sér tungumálið.
- Temji sér sjálfstæð vinnubrögð.

Námsefni:

Network 2, lesbók og vinnubók.

Léttlestrarbækur, Casino Royale, Misery og jafnvel fleiri ef tími vinnst til.

Smásögur, breskar og amerískar.

Málfræði 1 2 3.

Ítarefni eftir þörfum.

Kennslutilhögun:

Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti eins og verklegar æfingar, samræður, sköpun, námsleiki, hópavinnu og tölvur og upplýsingatækni.

Heimanám:

Lesið og glósa kafla. Læra sagnir og málfræði til upprifjunar og lesa enskar bókmenntir.

Námsmat:

Símat; kannanir og glósupróf 40 %, ástundun og vinnusemi í tímum 20% og loka-annarpróf 40%. Vorönn: Kaflapróf 40%, vinna í tímum 20%, hópvinna 10%, lokaverkefni 15%, foreldramat 10%, sjálfsmat 5%.

Lífsleikni

9.b

Markmið

Nemandi:

- Læri að vega og meta hvort einhver samskipti og hegðun falli utan þess ramma sem lög og reglur setja.
- Verði meðvitaður um rétt sinn til að halda draumum sínum og skoðunum fyrir sjálfan sig og rækta lífsgildi á eigin forsendum.
- Velti fyrir sér málefnum kynjanna.
- Skoði félagsmótandi öfl og ríkjandi gildismat samfélagsins og kanni eigin hegðun í skóla.
- Geti metið hvaða skyldur og ábyrgð hann ber gagnvart samborgurum sínum.
- Geti gert kostnaðarreikning um fastar greiðslur heimila.
- Þekki hættur samfara neyslu ávana- og fíkniefna.
- Sé meðvitaður um gildi löggæslu til að halda uppi lögum og reglu.

Námsefni

Ýmis verkefni og ljósrit frá kennara og ýmis myndbönd, kennslubókin Ertu?, kennslubókin Kynlega klippt og skorið, Auraráð. Gestafyrirlesari.

Vefefni: Lífsleikurinn,

Kennslutilhögun

Kennsla fer fram í formi umræðna, fyrirlestra, sýnikennslu, verklegra æfinga, raunverulegra viðfangsefna o.fl. Kennt er eina kennslustund á viku.

Námsmat

Námsmat í lífsleikni byggir á fjölbreytilegum matsaðferðum. Umfjöllunarefni eru oft mjög huglæg og því erfitt að meta þau á hefðbundinn hátt. Virkni í tímum er það sem vegur mest. Ekki er gert ráð fyrir prófum eða miklu heimanámi í þessari grein.

Smíði

9.b

Markmið:

- Nemandi þekki og geti beitt helstu smíðaverkfærum á sjálfstæðan hátt.
- Kunni fjölbreyttar vinnuaðferðir.
- Hafi þroskað með sér verkskilning og geti valið vélar og verkfæri sem hæfa verkefnum.
- Nemandi sýni góða efnisnýtingu.
- Nemandi sýni ávalt ábyrgð í meðferð allra tækja, verkfæra og efna sem notuð eru í smíðastofunni.
- Sýni viðhorfum og skoðunum annara virðingu.

Námsefni:

Kennslutilhögun:

Verkleg kennsla í smíðastofu.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Hegðun, ástundun og vandvirkni.

Upplýsinga- og tæknimennt

9.b

Markmið:

Að nemendur:

- Fái þjálfun í fingrasetningu á tölvu,
- Geti skeytt myndum inn í texta á tölvutæku formi,
- Þjálfist í notkun forrita s.s. Word og Power Point.
- Vinni með ljósmyndir.
- Kynnist lítillaga vinnslu í Windows Movie Maker.
- Fái þjálfun í að vista og sækja skjöl í tölvunni.
- Þjálfist í að nota leitarvél til upplýsingaröflunar
- Þjálfist í notkun tölvupósts og þekki reglur um örugga netnotkun.

Námsefni:

Forritin Word, Power Point, Windows Movie Maker og Netpóstur (visir.is@gmail.com), Google-leitarvél (google.is) og önnur forrit á netinu.

Heimanám:

Heimanám er lítið en stundum er nemendur beðnir um að nýta sér heima það sem þeir hafa lært í skólanum, t.d. vélrita, senda tölvupóst o.þ.h.

Námsmat:

Þekkingarmat 60% og símat 40% (Verkefni 15%, ástundun og hegðun 20%, heimavinna 5%). Þekkingarmat skiptist þannig: Lokapróf 40% og kannanir og verkefni 20%.

Heimilisfræði

9.b

Markmið:

Nemandi geti notað einföld áhöld og tæki og viti hvað ber að varast við notkun þeirra. Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum.
Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.
Nemendur þjálfist í einföldum aðferðum í matreiðslu, góðum vinnubrögðum og umgengni í samræmi við aukinn þroska.
Nemendur auki skilning sinn á hollustu og heilbrigði og geti sýnt samábyrgð í verki.
Nemendur þjálfist í að nota næringarefnaöflu og læri hugtök og orð tengd matargerð fyrr og nú.

Námsefni:

Heimilisfræði unglíngastig - uppskriftir
Heimilisfræði III
Námsefni af Veraldarvef
Fæðuhringurinn veggspjald
Ýmsar matreiðslubækur

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Bókleg og verkleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því sem símat. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar.

Myndmennt

9.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða þroska einstaklingsins og hjálpar manningum að tjá tilgang og merkingu mannegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I Myndmennt II
Myndlistarbækur
Vefefni

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

Stærðfræði

9.b

Markmið: Nemendur læri tungumál stærðfræðinnar og geti nýtt það sér í leik, starfi og frekara námi. Prepa- og áfangamarkmið aðalnámskrár liggja til grundvallar kennslunni samkvæmt landslögum. Efnisatriði eru eftirfarandi:

- Tölur, reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat
- Hlutföll og prósentur
- Rúmfræði og mælingar
- Algebra
- Tölfræði og líkindareikningur

Námsefnið er bæði viðamikilið og þungt og mikilvægt er að vinna jafnt og þétt alla vikuna og allt skólaárið. Áhersla er á að nemendur séu sjálfstæðir í vinnubrögðum og beri ábyrgð á eigin námi. Allir nemendur vinna með helstu grunnatriði í hverjum efnisþætti en framhaldið er svo sem mest einstaklingsmiðað. Nemendur skulu ávallt vera með vasareikni.

Námsefni:

Átta-tíu 3

Átta-tíu 4

Almenn stærðfræði (valdir kaflar)

Leiknihefti

Tölvuforrit og efni af netinu

Ítar- og aukaefni frá kennara

Kennslutilhögun:

Námsefnið Átta-tíu er aðalnámsefnið og er miðað við að vinna bók 3 fyrir jól og bók 4 eftir jól. Á föstudögum er gefin út vikuáætlun í stærðfræði og miðast skil á henni almennt við næsta föstudag. Í tímum verður bland af töflukennslu og einstaklingsvinnu og hver nemandi ber ábyrgð á að halda áætlun í stærðfræði. Ef unnið er jafnt og þétt yfir vikuna er lítil heimavinna í Átta-tíu en þó yfirleitt einhver.

Heimanám:

Nemandi ber ábyrgð á að halda áætlun í stærðfræði og gæti því þurft að vinna að henni heima.

Námsmat:

Nemendur fá einkunn fyrir hverja önn. Annareinkunn er reiknuð út frá:

- annarprófi 60% – próf úr öllu efni annarinnar.
- kaflakönnunum 20% – meðaltal kannanna úr efni hvers kafla.
- heimavinnu 10% – skil og vinnubrögð.
- ástundun og hegðun 10%.

Nýsköpun

9.b

Markmið:

- Að efla sköpunargáfu og auka traust á eigin sköpunargáfu.
- Að kenna vinnubrögð í hugmyndavinnu, fara eftir verk- og tímaætlun.
- Að gera nemendur meðvitaða um gildi hluta og umhverfis.
- Að skoða umhverfið og greina þarfir þess og vandamál.
- Að efla nemendur í að finna lausnir á vandamálum og þörfum í umhverfi sínu.
- Að læra að meta notagildi og útlit uppfinninga.
- Að gera sér grein fyrir eftirspurn og sölumöguleikum afurða og þjónustu í héraði.
- Að nemendur þjálfist í að vinna í hóp eftir verkskiptri áætlun þar sem allur hópurinn starfar saman.

Námsefni:

Upplýsingamennt

Leiðarbók

Landsbyggðarverkefni

Hugmyndir – hugvit – þarfaleit.

Ferillinn: hugmynd - teikning - líkan - frumgerð – endurskoðun - fjöldaframleiðsla .

Auglýsingagerð.

Vettvangsferðir í fyrirtæki.

Verkefni:

Skrifleg og verkleg verkefni, einstaklings, para eða hópavinna, tölvuvinna, teiknivinna, hönnunarvinna, vinnumappa o.fl.

Heimanám:

Farið verður sameiginlega í allt námsefni í kennslustundum. Nemendur eiga þó að leitast við að hugleiða og t.d. spjalla heima um það sem farið er yfir í kennslustundum. Í Landsbyggðarverkefni er ætlast til að nemendur vinni að gerð verkefnis heimafyrir.

Námsmat:

Út frá markmiðum verður eftirfarandi metið:

Hegðun, ástundun/virkni og áhugi í kennslustundum.

Framkoma við samnemendur og samvinna í kennslustundum.

Vinnumappa, sem nemendur vinna og halda utan um meðan á verkefninu stendur.

Vinnumappan á að innihalda alla hugmyndavinnu nemandans, úrklippur og ýmislegt skemmtilegt sem nemandi safnar í möppuna í vinnuferlinu. Nemandi er hvattur til að henda ekki rissi, hugarkorti og ýmsu kroti í sambandi við ýmsar útfærslur hugmynda og hönnunarvinnunnar.

Sjálfsmat nemenda á frammistöðu í tímum auk mats á vinnumöppu. Leiðarbók.

10. bekkur

Öll markmið náms og kennslu byggja á markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Hægt er að finna Aðalnámskrá í heild sinni á vef Menntamálaráðuneytisins www.mrn.stjr.is (veljið hnappinn Námskrár).

Lífsleikni

10.b

Markmið:

Nemandi:

- Styrkist í að vernda persónuleg og tilfinningaleg mörk sín gegn óæskilegu áreiti og misbeitingu.
- Vegi og meti hvort einhver samskipti og hegðun falli utan þess ramma sem lög og reglur setja.
- Öðlist færni í ópersónulegum samskiptum.
- Læri að íhuga á gagnrýninn hátt langanir sínar, væntingar og sérstöðu til að öðlast aukna sjálfsþekkingu.
- Skynji félagslegar aðstæður til að geta metið hvort og hvernig hann gerist þátttakandi í þeim, t.d. að standast þrýsting til að gera eitthvað gegn betri vitund.
- Geti metið hvaða skyldur og ábyrgð hann ber gagnvart samborgurum sínum.
- Þekki hættur neyslu ávana- og fíkniefna.

Námsefni:

Námsefni er fjölbreytt og miðar að því að undirbúa nemendur fyrir daglegt líf. Efnahags- og launamál, umferðarfræðsla, einelti, námstækni, siðfræði og málefni sem koma upp í daglegu skólastarfi eru meðal viðfangsefna. Námsgreinin á að efla alhliða þroska nemanda og gagnrýna hugsun.

Kennslutilhögun:

Kennslan er aðallega í formi umræðna og verkefnavinnu.

Heimanám:

Lítið heimanám, stutt verkefni eða athuganir

Námsmat:

Þátttaka í umræðum, hegðun og verkefni.

Markmið:

Unnið er að þrepamarkmiðum fyrir 10. bekk og áfangamarkmiðum í íslensku við lok 10. bekkjar úr aðalnámskrá grunnskóla í íslensku.

Námsgögn:

- Íslenska – Kennslubók í málvísi og ljóðlist (Kímol)
- Ljóð í tíunda, Bragfræði
- Stafsetning fyrir framhaldsskóla
- Grettissaga
- Málfinnur og Skrifinnur
- Myndbönd, kennsluvefir, og fleira ítar- og upprifjunarefni frá kennara
- Valin ljóð
- Samræmd próf og námsbækur frá fyrri árum, t.d. Sagnorð og Smáorð
- Orðabækur

Kennslutilhögun:

Yfirferð er mikil og álag á nemendur nokkuð. Ábyrgð nemenda á eigin námi er eðlilega mikil og heimavinna er töluverð. Mikilvægt er að nemendur venji sig á góðan frágang.

Lögð er áhersla á helstu þætti móðurmálsins, s.s. lestur, ritun, hlustun og málnotkun. Mikil áhersla á lestur og lesnir eru margskonar textar frá mismunandi tímum og nemendur hvattir til að lesa sem mest utan sem innan skóla. Út frá textum er fjallað um bókmenntastefnur og verkefnavinna í framhaldi af því bæði í formi umræðna og ritunar.

Málfræði, setningafræði og ljóðfræði eru aðallega kenndar með hópinnlögn og sjálfstæðri verkefnavinnu nemenda. Stafsetningarkennsla felst í yfirferð og æfingum á reglum, lestextum og utanbókarlærdómi. Mikil áhersla er lögð á notkun orðabóka og að hver nemandi vinni verkefni sem styrki hann í stafsetningu. Ritunarverkefni verða tengd lesefni nemenda og einnig verður skapandi ritun. Stefnt er að því að nemendur verði sem sjálfstæðastir í vinnubrögðum og nýti sér orðabækur, námsefnið og tölvur sér til stuðnings.

Einstaklingsvinna er mikil og hópvinna nokkur, t.a.m. í bókmenntum, og þá er lögð áhersla á verkaskiptingu, rökræður, framsögn og hlustun.

Námsmat:

Nemendur taka annarpróf og samræmd próf að hausti.

Skólaeinkunn samanstendur af heimavinnu, vinnu í tímum, verkefnaskilum kaflaprófum, annarprófum og ástundun.

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á elsta stigi er að auka styrk, þol og leikni nemenda í hinum ýmsu íþróttagreinum. Ennfremur eru nemendur þjálfaðir í að taka ábyrgð á eigin líkama og að taka sjálfstæðar ákvarðanir um val á leiðum til heilsueflingar þegar grunnskóla er lokið. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams,- og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leikir af ýmsum toga á mótum boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og utandyra í Búðardal og á Laugum. Skipting námsþátta í íþróttatímum veturinn 2010-2011 er í grófum dráttum eftirfarandi:

Ágúst-sept.: Útihlaup,útileikir,fjallganga,frjálsar íþróttir og hlaupapróf(cooper-test)

Október-nóvember: Blak, fimleikar, leikir, stöðvaþjálfun

Desember-janúar: Fótbolli, fjölþreppapróf, leikfímiaæfingar(kaðlar, hestur o.fl.)

Febrúar-mars : Körfubolti, badminton, frjálsar íþróttir(innan hús), leikir

Apríl-maí : Stöðvaþjálfun, boltaíþrótt að vali bekkjar, útiþjálfun, fimleikakönnun, cooper-test

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölustöfum.

Sund

10.b

Markmið:

Á elsta stigi er megináhersla á að efla sundfærni á ýmsum sundaðferðum. Ennfremur að efla styrk og þol til að gera nemenda sem best undir það búinn að bjarga sér og öðrum á sundi.

Námsefni:

Skólasund (Kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasund fyrir 1.-10. Bekk og Aðalnámskrá Grunnskóla íþróttir, líkams – og heilsurækt.

Kennslutilhögun:

Á elsta stigi er aukin áhersla á sjálfstæð vinnubrögð, álag er aukið umtalsvert frá miðstigi. Ofangreindum markmiðum er reynt að ná fram með æfingum sem efla styrk, jafnvægi og þor.

10. Sundstig

- 600 þolsund, bringusund á innan við 20mín
- 50m bringusund, stílsund
- 12m kafasund, stílsund
- Synða björgunarsund með jafningja 25m
- Val 2 af 4
- 100m bringusund, tímamörk 2,15mín drengir/2,20mín stúlkur
- 50m skriðsund, tímamörk 55sek drengir/58sek stúlkur
- 50m baksund, tímamörk 65sek drengir/68sek stúlkur
- 25m flugsund, tímamörk 21sek drengir/33sek stúlkur
- Þrjú leysitök
- Ein lífgunaraðferð

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 50% og próf 50%. Gefið er fyrir með umsögninni sundstigi 10 lokið/ólókið.

Náttúrufræði

10.b

Markmið

Nemandi á að:

- Þekkja þyngdarlögmálið og vita að þyngdarkraftur verkar á milli allra hluta.
- Skilja muninn á massa og þyngd.
- Geti skýrt samband hugtakanna vinna og orka.
- Framkvæmi einfalda útreikninga á vinnu/orku og afli/þekki viðeigandi mælieiningar.
- Geti útskýrt áhrif núningskrafts á hreyfingu hluta.
- Geri sér grein fyrir að vélar breyta stærð og stefnu þess krafts sem beitt er.
- Skilji kraftverkan í einföldum vökvaknúnum tækjum.
- Geta skilgreint og unnið með hugtakið kraft í sambandi við annað lögmál Newtons.
- Geta notað hugtök eins og þrýsting og eðlismassa og tengt þau daglegu lífi.
- Geta lýst eðli og orsökum hreyfinga og notað hugtökin ferð, hraði og hröðun.
- Þekkja hvernig frumeindir eru gerðar úr rafeindum, róteindum og nifteindum og geti skilgreint hugtökin sætistala, massatala og samsæta.
- Þekkja lotukerfið. Skilji hvernig frumefnin raðast eftir eiginleikum og fjölda róteinda.
- Gera sér grein fyrir því hvernig frumeindir geta tengst saman og myndað sameindir.
- Þjálfast í að skrifa og stilla efnajöfnur.
- Þekkja mun á efnablöndum og hreinum efnum.
- Þekkja mun á frumefnum og efnasamböndum.
- Geta fjallað um og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta umhverfisverndar.
- Skilja hvað felst í hugtakinu sjálfbær þróun og mikilvægi þess fyrir samfélagið.
- Gera sér grein fyrir sjálfbærri nýtingu auðlinda.
- Skilja mikilvægi þess að umgangast hvers konar náttúruauðlindir án spillingar.
- Fjalla um hnattræn viðfangsefni.

Námsefni

Kraftur og hreyfing, Efnisheimurinn, CO₂ –Framtíðin í okkar höndum, ýmsar síður af neti, fréttir og viðfangsefni úr daglegu lífi, dæma- og formúlublöð, skýrslur og tilraunir, ljósrit frá kennara, myndbönd frá Námsgagnastofnun.

Kennslutilhögun

Kennt er þrjár kennslustundir á viku. Nemandur vinna ýmist einir sér eða í hópum við lausn verkefna. Kennslan fer fram með fyrirlestrum, umræðum, viðfangsefnum úr daglegu lífi, dæmablöðum, verklegum æfingum, sýningu fræðslumyndbanda og sjálfsnámi nemenda.

Reynt er að fylgja efni kennslubóka eins og kostur er en gerðar verða tilraunir og tekist á við viðfangsefni úr daglegu lífi til að auka skilning og þekkingu nemenda á námsefninu.

Námsmat

Sjálfstæð verkefni og dæmablöð 15 %, heimavinna 10%, ástundun í kennslustundum 10 %, kaflapróf 50 %, vinnubók 10 % og sjálfsmat 5 %.

Nýsköpun

10.b

Markmið:

- Að efla sköpunargáfu og auka traust á eigin sköpunargáfu.
- Að kenna vinnubrögð í hugmyndavinnu, fara eftir verk- og tímaætlun.
- Að gera nemendur meðvitaða um gildi hluta og umhverfis.
- Að skoða umhverfið og greina þarfir þess og vandamál.
- Að efla nemendur í að finna lausnir á vandamálum og þörfum í umhverfi sínu.
- Að læra að meta notagildi og útlit uppfinninga.
- Að gera sér grein fyrir eftirspurn og sölumöguleikum afurða og þjónustu í héraði.
- Að nemendur þjálfist í að vinna í hóp eftir verkskiptri áætlun þar sem allur hópurinn starfar saman.

Námsefni:

Upplýsingamennt

Leiðarbók

Landsbyggðarverkefni

Hugmyndir – hugvit – þarfaleit.

Ferillinn: hugmynd - teikning - líkan - frumgerð – endurskoðun - fjöldaframleiðsla .

Auglýsingagerð.

Vettvangsferðir í fyrirtæki.

Verkefni:

Skrifleg og verkleg verkefni, einstaklings, para eða hópavinna, tölvuvinna, teiknivinna, hönnunarvinna, vinnumappa o.fl.

Heimanám:

Farið verður sameiginlega í allt námsefni í kennslustundum. Nemendur eiga þó að leitast við að hugleiða og t.d. spjalla heima um það sem farið er yfir í kennslustundum. Í Landsbyggðarverkefni er ætlast til að nemendur vinni að gerð verkefnis heimafyrir.

Námsmat:

Út frá markmiðum verður eftirfarandi metið:

Hegðun, ástundun/virkni og áhugi í kennslustundum.

Framkoma við samnemendur og samvinna í kennslustundum.

Vinnumappa, sem nemendur vinna og halda utan um meðan á verkefninu stendur.

Vinnumappan á að innihalda alla hugmyndavinnu nemandans, úrklippur og ýmislegt skemmtilegt sem nemandi safnar í möppuna í vinnuferlinu. Nemandi er hvattur til að henda ekki rissi, hugarkorti og ýmsu kroti í sambandi við ýmsar útfærslur hugmynda og hönnunarvinnunnar.

Sjálfsmat nemenda á frammistöðu í tímum auk mats á vinnumöppu.

Leiðarbók.

Leikfimi

10.b

Markmið:

Aðalmarkmið með íþróttakennslu á elsta stigi er að auka styrk, þol og leikni nemenda í hinum ýmsu íþróttagreinum. Ennfremur eru nemendur þjálfaðir í að taka ábyrgð á eigin líkama og að taka sjálfstæðar ákvarðanir um val á leiðum til heilsueflingar þegar grunnskóla er lokið. Einnig er stefnt að því að auka skilning og hæfni nemenda til að fara eftir reglum og fyrirmælum.

Námsefni:

Aðalnámskrá grunnskóla, íþróttir, líkams,- og heilsurækt 2007.

Kennslutilhögun:

Íþróttirnar skiptast í grófum dráttum niður í 50% leikir af ýmsum toga á mótum boltaleikjum og fimleikaæfingum. Kennsla fer fram í íþróttahúsinu á Laugum, Dalabúð og utandyra í Búðardal og á Laugum. Skipting námsþátta í íþróttatímum veturinn 2010-2011 er í grófum dráttum eftirfarandi:

Ágúst-sept. : Útihlaup, útileikir, fjallganga, frjálssar íþróttir og hlaupapróf(cooper-test)

Október-nóvember : Blak, fimleikar, leikir, stöðvaþjálfun

Desember-janúar : Fótbolti, fjölþreppapróf(þíp-test), leikfimiæfingar(kaðlar,hestur o.fl.)

Febrúar-mars : Körfubolti, badminton, frjálssar íþróttir(innan hús), leikir

Apríl-maí : Stöðvaþjálfun, boltaíþrótt að vali bekkjar, útiþjálfun, fimleikakönnun, cooper-test

Námsmat:

Ástundun, virkni og hegðun í tímum 100%, stöðugt mat allan veturinn. Gefin er einkunn í heilum og hálfum tölum.

Stærðfræði

10.b

Markmið:

Nemendur læri tungumál stærðfræðinnar og geti nýtt það sér í leik, starfi og frekara námi. Þrepa- og áfangamarkmið aðalnámskrár liggja til grundvallar kennslunni samkvæmt landslögum. Efnisatriði eru eftirfarandi:

- Tölur, reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat
- Hlutföll og prósentur
- Rúmfraeði og mælingar
- Algebra
- Tölfræði og líkindareikningur

Námsefnið er bæði viðamikil og þungt og mikilvægt er að vinna jafnt og þétt alla vikuna og allt skólaárið. Áhersla er á að nemendur séu sjálfstæðir í vinnubrögðum og beri ábyrgð á eigin námi. Allir nemendur vinna með helstu grunnatriði í hverjum efnisþætti en framhaldið er svo sem mest einstaklingsmiðað. Nemendur skulu ávallt vera með vasareikni.

Námsefni:

Átta-tíu 5

Tölvuforrit og efni af netinu

Átta-tíu 6

Ítar- og aukaefni frá kennara

Almenn stærðfræði (valdir kaflar)

Gömul samræmd próf og æfingarefni

Leiknihefti

Kennslutilhögun:

Námsefnið Átta-tíu er aðalnámsefnið og er miðað við að vinna að því jafnt og þétt. Nemendur fara í samræmt próf í stærðfræði í september. Undirbúningur fyrir samræmt próf í stærðfræði hefst tveimur vikum fyrir prófið. Undirbúningurinn er tvíþættur; að nemendur þjálfist á prófformið og þekki vel er til kemur og upprifjun og yfirferð á námsefni. Á föstudögum er gefin út vikuáætlun í stærðfræði og miðast skil á henni almennt við næsta föstudag. Í tímum verður bland af töflukennslu og einstaklingsvinnu og hver nemandi ber ábyrgð á að halda áætlun í stærðfræði. Ef unnið er jafnt og þétt yfir vikuna er lítil heimavinna í Átta-tíu en þó yfirleitt einhver.

Heimanám:

Nemandi ber ábyrgð á að halda áætlun og gæti því þurft að vinna að henni heima.

Námsmat.

Nemendur fá einkunn fyrir hverja önn, skólaeinkunn í lok vorannar og samræmduprófseinkunn.

Annareinkunn er reiknuð út frá:

- Annarprófi 50% – próf úr öllu efni annarinnar.
- Kaflakönnunum 30% – meðaltal kannanna úr efni hvers kafla.
- Heimavinnu 10% – skil og vinnubrögð.
- Ástundun og hegðun 10%.

Skólaeinkunn er reiknuð í lok skólaárs og er meðaltal annareinkunna haust-, mið- og vorannar. Samræmduprófseinkunn er niðurstaða samræmds prófs frá Námsmatsstofnun.

Þýska

10.b

Markmið:

Að nemandi

- Geti lesið einfaldan texta
- Geti skilið einfalt mál og tjáð sig
- Kunni orðaforða kennsluefnisins og grundvallarmálfræði s.s. ákveðinn og óákveðinn greini, kyn nafnorða, eintölu og fleirtölu, persónu- og eignarfornöfn, forsetningar, reglulegar og óreglulegar sagnir, neitun, spurnar og töluröð og orðaröð.
- Öðlist innsýn í þýska menningu og áhugi hans á þýsku glæðist.
- Geti nýtt sér kunnáttu sína til áframhaldandi náms

Námsgögn:

Þýska fyrir þig, les og vinnubók auk ýmissa aukaverkefna frá kennara

Kennsluhættir

Alltaf verður lögð áhersla á færniþættina fjóra: samtöl, hlustun, lestur og ritun.

Námsmat

Skólaeinkunn sem byggist á verkefnaskilum, glósubók og ástundun.
Prófseinkunn sem byggist á skriflegum prófum.

Markmið:

Að nemandi

- Geti skilið meginefnið þegar rætt er um málefni sem hann þekkir.
- Geti skilið leiðbeiningar og nákvæm fyrirmæli t.d. um ferðalög.
- Þjálfist í að hlusta markvisst eftir ákveðnum orðaforða.
- Geti leitað ákveðinna upplýsinga í texta.
- Geti lesið bókmenntaefni við hæfi sér til ánægju og beiti fjölbreyttum lestraraðferðum.
- Geti skilið fyrirhafnarlítið fræðslu og skemmtiefni.
- Nýti sér samhengi texta til að geta sér merkingu orða.
- Geti skilið aðalatriði í sögu, frásögn, fréttæfni (sem tengist áhugasviði nemenda).
- Hafi góð tök á framburði.
- Geti gert munnlega grein fyrir efni sem hann hefur lesið um, hlustað á eða horft á
- Geti bjargað sér við algengar aðstæður í daglegu lífi, s.s. leitað sér aðstoðar, spurst fyrir og kunni að nota kurteisisorð í daglegum samskiptum.
- Fá tilfinningu fyrir ábyrgð sinni á náminu og vinni markvisst að því að tileinka sér tungumálið.
- Þjálfist í munnlegum framburði.
- Temji sér sjálfstæð vinnubrögð.

Námsefni:

Network 2, lesbók og vinnubók

Bits and Pieces

Léttlestrarbækur, Casino Royale og jafnvel fleiri "Bond" bækur ef tími vinnst til

Smásögur, breskar og amerískar

Málfræði 1 2 3

Ítarefni eftir þörfum

Kennslutilhögun:

Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti eins og verklegar æfingar, samræður, sköpun, námsleiki, hópavinnu og tölvur og upplýsingatækni.

Heimanám:

Lesið og glósa kafla. Læra sagnir og málfræði til upprifjunar og lesið enskar bókmenntir.

Námsmat:

Símat; kannanir og glósupróf 40 %, ástundun og vinnusemi í tímum 20% og loka-annarpróf 40%.

Textílmennt

10.b

Markmið:

- Nemandi geti nýtt sér mismunandi aðferðir textílgreinarinnar og þjálfist í að velja verkefni í samræmi við getu, langanir og þarfir.
- Nemandi læri hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu og geti unnið eftir leiðbeiningum kennara.
- Nemandi geti nýtt sér handbækur, unnið eftir skriflegum leiðbeiningum og nýtt sér orðaforða textílgreinarinnar.
- Nemandi tileinki sér vandvirkni og góða umgengni.
- Nemandi þrói hugmynd að hlut, og útfæri skreytingar.
- Nemandi skoði og meti eigin verk og annarra út frá fagurfræði og rökstyðji matið.

Námsefni:

Nálar, heklunálar, þrjónar, garn, saumavél, tau, rennilásar, snið, litir og fleira þessu tengt.

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna flóknari verkefni en áður, ýmist sem skyldustykki eða verkefni að eigin vali og eftir getu hvers og eins. Nemendur sýni frumkvæði við verkefnaval og skipuleggi eigin vinnuferli. Einnig er lögð áhersla á að nemendur geti valið form, liti, efni og aðferðir og rökstutt valið. Nemendur sýna fram á skipuleg og vönduð vinnubrögð og nota hugtök og heiti textílgreinarinnar. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að umgangast efni og beita áhöldum á réttan hátt, bæði við vinnu og er þau ganga frá eftir sig.

Heimanám:

Ekkert

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Við mat á verkefnum nemenda er tekið tillit til þátta eins og framfara, sjálfstæðis, frumkvæðis og samstarfshæfni. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því undir símat. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda.

Heimilisfræði

10.b

Markmið:

- Nemandi á að geta notað einföld áhöld og tæki og vita hvað ber að varast við notkun þeirra.
- Nemandi temji sér að vinna í sátt og samlyndi.
- Nemandi temji sér hreinlæti í verki og beri ábyrgð á frágangi eftir sig.
- Nemandi fái þjálfun í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum.
- Nemandi geri sér grein fyrir að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.
- Nemendur þjálfist í einföldum aðferðum í matreiðslu, góðum vinnubrögðum og umgengni í samræmi við aukinn þroska.
- Nemendur auki skilning sinn á hollustu og heilbrigði og geti sýnt samábyrgð í verki.
- Nemendur þjálfist í að nota næringarefnaöflu og læri hugtök og orð tengd matargerð fyrir og nú.

Námsefni:

Heimilisfræði unglíngastig - uppskriftir
Heimilisfræði III
Námsefni af Veraldarvef
Fæðuhringurinn veggspjald
Ýmsar matreiðslubækur

Kennslutilhögun:

Nemendum er skipt í hópa og hver hópur fær skilgreint verkefni, oft skriflegt í formi ákveðinnar uppskriftar eða munnlegrar sem útheimtir leit í námsgögnum. Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda innan hóps. Bókleg og verkleg verkefni.

Heimanám:

Ekkert.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á ástundun og hegðun í tímum, vinnubrögðum og vandvirkni. Tekið er tillit til sjálfsmats nemenda. Námsmat fer fram jafnt og þétt allan veturinn og flokkast því sem símat. Þá eru einnig verkefni og vinnubækur nemenda metnar.

Myndmennt

10.b

Markmið:

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags. Listnám stuðlar að alhliða þroska einstaklingsins og hjálpar manninum að tjá tilgang og merkingu mannglegrar tilveru og móta umhverfi sitt. Maðurinn öðlast lífsfyllingu við listiðkun og finnur tilfinningum og hugmyndum sínum farveg. Listnám eykur tilfinningaþroska, félagsþroska og meðvitund um fagurfræði.

Námsefni:

Myndmennt I Myndmennt II
Myndlistarbækur
Vefefni

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna eftir hefðbundinni uppbyggingu í myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, skissugerð, verklega útfærslu og skil. Nemendur læra að beita mismunandi aðferðum og að nota ólík efni til listsköpunar. Nemendur fá tækifæri til að vinna með vandaðar myndlistarvörur ásamt því að þeim er kennt að úr verðlausu efni má einnig búa til falleg listaverk. Í myndmenntarkennslu er lögð áhersla á að ímyndunaraflíð og sköpunargleðin fái sem best að njóta sín. Nemendur fá þjálfun í meðferð áhalda, efna og umhirðu. Verk nemenda eru gjarnan hengd upp á vegg skólans og er það liður í því að kenna nemendum að bera virðingu fyrir og njóta eigin verka og annarra. Umræður um myndlist, listamenn, menningu, listasögu og fagurfræði fer fram í flestum tímum. Í kennslunni er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnusemi og myndverkum með tilliti til frumkvæðis, hugmynda, útfærslu verka og frammistöðu.

Upplýsinga og tæknimennt

10.b

Markmið:

Að nemendur:

- fái þjálfun í fingrasetningu á tölvu,
- geti skeytt myndum inn í texta á tölvutæku formi,
- þjálfist í notkun forrita s.s. Word og Power Point.
- vinni með ljósmyndir.
- kynnist lítillaga vinnslu í Windows Movie Maker.
- fái þjálfun í að vista og sækja skjöl í tölvunni
- þjálfist í að nota leitarvél til upplýsingaröflunar
- þjálfist í notkun tölvupósts og þekki reglur um örugga netnotkun.

Námsefni:

Forritin Word, Power Point, Windows Movie Maker og Netpóstur
(visir.is@gmail.com), Google-leitarvél (google.is) og önnur forrit á netinu.

Heimanám:

Heimanám er lítið en stundum er nemendur beðnir um að nýta sér heima það sem þeir hafa lært í skólanum, t.d. vélrita, senda tölvupóst o.þ.h.

Námsmat:

Þekkingarmat 60% og símat 40% (Verkefni 15%, ástundun og hegðun 20%, heimavinna 5%). Þekkingarmat skiptist þannig: Lokapróf 40% og kannanir og verkefni 20%.

